



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO RENDE COMMENDA

Via Caduti di Nassirya 87036 RENDE (CS) Tel. 0984-463930
Mail: csic8ak00c@istruzione.it Pec: csic8ak00c@pec.istruzione.it
C.M. CSIC8AK00C – C.F.: 98094130782 –
Codice Univoco UFYJTE - Codice iPa istsc_csic8ak00c



FUTURA

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO - "RENDE - COMMENDA"-RENDE
Prot. 0006307 del 23/04/2024
VII-5 (Uscita)

Sito/Albo

OGGETTO: DECISIONE A INDIRE UNA PROCEDURA DI SELEZIONE ESPERTI FORMATORI E TUTOR . Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)”

CODICE AVVISO: M4C1I2.1-2023-1222 TITOLO PROGETTO : FORMA_MENTIS

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-40264

CUP: J24D23002580006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;
- la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche” e, in particolare, l’articolo 21;
- il D.Lgs. 165/01 recante «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;
- la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione”;
- la legge 9 gennaio 2004, n. 4, recante “Disposizioni per favorire l’accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici”;
- il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante “Codice dell’amministrazione digitale”;
- la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante “Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, e, in particolare, l’articolo 16-ter, introdotto dall’art. 44, comma 1, lettera

i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”, il quale prevede che, nell’ambito dell’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l’uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

- il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;
- la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, e, in particolare, l’articolo 5, relativo all’educazione alla cittadinanza digitale;
- la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”;
- il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;
- il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;
- l’articolo 24-bis, del decreto-legge n. 152 del 2021, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;
- il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)” e, in particolare, l’articolo 44, comma 1, lettera i);
- la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”; VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la decisione n. 541/2014/UE;
- il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Ministero dell’Istruzione e del Merito 3 Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza” ed in particolare l’articolo 17;
- il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021; VISTA la linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito; VISTO l’accordo Ref.

ARES(2021)7947180 del 22 dicembre 2021, recante “Recovery and Resilience facility – Operational arrangements between the European Commission and Italy”;

- il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all’assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;
- gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- Il Decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi.AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante “riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;
- L’ Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- la nota prot. n. **m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549**, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”;
- l’atto di concessione prot. n° 0027069 del 26/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa
- il decreto Prot. 4284 del 21/03/2024 di formale assunzione a bilancio;
- il P.A. esercizio finanziario corrente ;
- il Ptof dell’Istituto;
- il decreto Prot. m_pi A00DRCAL 7903 del 26/03/2024 di autorizzazione al Dirigente Scolastico ai sensi dell’art.53 del D.L.vo n.165/01;
 - del decreto di assunzione dell’incarico di Responsabile Unico di Progetto prot. 4582 del 26/03/2024;
 - della dichiarazione del Dirigente Scolastico di cui al Prot. 4583 del 26/03/2024;
 - del Decreto di cui al Prot. 4584 del 26/03/2024

ACCLARATA

- la necessità di selezionare le figure di formatori per l’attuazione dei moduli formativi afferenti al progetto;

DECIDE

Art. 1

Tutto quanto in premessa indicato fa parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Art. 2

Si delibera l'avvio della procedura tesa ad alla selezione di formatori e tutor per la realizzazione delle attività formative di cui al progetto in oggetto e più precisamente per i seguenti moduli:

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale (n° 8 percorsi di 10 ore ciascuno)

Percorsi formativi svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione;

Figure richieste: formatore + tutor

1. Laboratori di formazione sul campo (n° 8 percorsi di 10 ore ciascuno)

Laboratori di formazione in presenza per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Figure richieste: formatore e tutor

La procedura di selezione è rivolta al personale interno ed esterno dell'istituzione scolastica.

Verranno, in base alle candidature pervenute, stilate 4 graduatorie dalle quali attingere nel seguente ordine:

1. personale interno all'Istituzione Scolastica IC RENDE COMMENDA;
2. Personale esterno all'Istituzione Scolastica IC RENDE COMMENDA ma interno ad altre Istituzioni Scolastiche
3. Personale interno ad altre P.A.
4. Personale esterno alla P.A.

Art. 3

Di stabilire il seguente compenso orario per ogni figura professionale:

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale (n° 8 percorsi di 10 ore ciascuno)	
122,00 €/h formatore esperto	34 €/h tutor
2. Laboratori di formazione sul campo (n° 8 percorsi di 10 ore ciascuno)	
122,00 €/h formatore esperto	34/h tutor

3. Gli importi sono da intendersi lordo stato e onnicomprensivi.

L'attività dovrà essere svolta fuori dall'orario di servizio, e documentato tramite timesheet e registro presenze.

Art. 4.

Di individuare i seguenti criteri di selezione:

TITOLO DI ACCESSO ALLA ACCESSO ALLA PROCEDURA

FORMAZIONE

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale (n° 2 percorsi di 10 ore ciascuno)

Percorsi formativi svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione;

TITOLO MODULO FORMATIVO: La logica nel processo di insegnamento-apprendimento. La logica nella matematica per un approccio mirato all'acquisizione delle competenze digitali. (2 moduli)

FIGURE RICHIESTE: FORMATORE + TUTOR

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI FORMATORE: esperienza di docenza universitaria nel dipartimento di matematica e informatica (desumibile da cv)

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI TUTOR: docente di scuola pubblica con esperienza di formatore o animatore digitale o funzione strumentale coerente con il percorso formativo.

2. Percorsi di formazione sulla transizione digitale (n° 2 percorsi di 10 ore ciascuno)

Percorsi formativi svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione;

TITOLO MODULO FORMATIVO: La logica nel processo di insegnamento-apprendimento. La logica nella testualità per un approccio mirato all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze digitali. (2 moduli)

FIGURE RICHIESTE: FORMATORE + TUTOR

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI FORMATORE: esperienza di docenza universitaria nel dipartimento di studi umanistici (desumibile da cv)

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI TUTOR: docente di scuola pubblica con esperienza di formatore o animatore digitale o funzione strumentale coerente con il percorso formativo.

3. Percorsi di formazione sulla transizione digitale (n° 2 percorsi di 10 ore ciascuno)

Percorsi formativi svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione;

TITOLO MODULO FORMATIVO: La logica nel processo di insegnamento-apprendimento. La logica nelle scienze per un approccio mirato all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze digitali (2 moduli)

FIGURE RICHIESTE: FORMATORE + TUTOR

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI FORMATORE: esperienza di docenza universitaria nei corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (desumibile da cv)

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI TUTOR: docente di scuola pubblica con esperienza di formatore o animatore digitale o funzione strumentale coerente con il percorso formativo.

4. Percorsi di formazione sulla transizione digitale (n° 2 percorsi di 10 ore ciascuno)

Percorsi formativi svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione;

TITOLO MODULO FORMATIVO: Riconoscere i precursori critici dell'apprendimento (DSA) nella scuola dell'infanzia per guidare potenziare le competenze cognitive, linguistiche e digitali negli alunni (2 moduli)

FIGURE RICHIESTE: FORMATORE + TUTOR

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI FORMATORE: esperienza di docenza universitaria con riferimento ai disturbi specifici dell'apprendimento (desumibile da cv)

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI TUTOR: docente di scuola dell'infanzia o primaria.

LABORATORI

1. Laboratori di formazione sul campo (n° 2 percorsi di 10 ore ciascuno)

Laboratori di formazione in presenza per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0

TITOLO MODULO FORMATIVO: Laboratorio di logica nelle matematica in contesti didattici reali o simulati con metodologie e setting di apprendimento innovativi (2 moduli)

FIGURE RICHIESTE: FORMATORE + TUTOR

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI FORMATORE: esperienza di docenza universitaria nel dipartimento di matematica e informatica (desumibile da cv)

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI TUTOR: docente di scuola pubblica con esperienza di formatore o animatore digitale o funzione strumentale coerente con il percorso formativo.

2. Laboratori di formazione sul campo (n° 2 percorsi di 10 ore ciascuno)

Laboratori di formazione in presenza per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0

TITOLO MODULO FORMATIVO: Laboratorio di logica della testualità in contesti didattici reali o simulati con metodologie e setting di apprendimento innovativi (2 moduli)

FIGURE RICHIESTE: FORMATORE + TUTOR

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI FORMATORE: esperienza di docenza universitaria nel dipartimento di studi umanistici (desumibile da cv)

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI TUTOR: docente di scuola pubblica con esperienza di formatore o animatore digitale o funzione strumentale coerente con il percorso formativo.

3. Laboratori di formazione sul campo (n° 2 percorsi di 10 ore ciascuno)

Laboratori di formazione in presenza per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0

TITOLO MODULO FORMATIVO: Laboratorio di logica nelle scienze in contesti didattici reali o simulati con metodologie e setting di apprendimento innovativi (2 moduli)

FIGURE RICHIESTE: FORMATORE + TUTOR

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI FORMATORE: esperienza di docenza universitaria nei corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (desumibile da cv)

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI TUTOR: docente di scuola pubblica con esperienza di formatore o animatore digitale o funzione strumentale coerente con il percorso formativo.

4. Laboratori di formazione sul campo (n° 2 percorsi di 10 ore ciascuno)

Laboratori di formazione in presenza per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0

TITOLO MODULO FORMATIVO: Laboratorio sull'uso delle tecnologie per riconoscere i precursori critici dell'apprendimento (DSA) nella dell'infanzia per guidare potenziare le competenze cognitive, linguistiche e digitali negli alunni (2 moduli)

FIGURE RICHIESTE: FORMATORE + TUTOR

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI FORMATORE: esperienza di docenza universitaria in pedagogia speciale\pedagogia clinica\ Strategie e metodologie di innovazione didattica con i nuovi media\ Mediatore Feuerstein PAS-BASIC I (desumibile da cv)

TITOLO DI ACCESSO ALLA SELEZIONE DI TUTOR: docente di scuola dell'infanzia o primaria

TITOLI VALUTABILI (solo dopo aver valutato il possesso del titolo di accesso alla selezione) PER FORMATORE

Titoli culturali	Laurea	110 e lode	10 punti
		da 106 a 110	7 punti
		da 100 a 105	5 punti
		< a 100	3 punti
	Master post lauream	Si valutano al massimo 5 titoli	1 punto a corso
	Corsi di perfezionamento post aluream	Si valutano al massimo 4 titoli	0,5 punti a corso
Esperienze professionali	Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza	Massimo 10 esperienze	2 punti ad esperienza per anno accademico
	Esperienze lavorative extrascolastiche nel settore di pertinenza	Si valutano massimo 10 esperienze	0,50 punto ad esperienza
	Iscrizione in albi professionali specifici per quell'incarico\progetto\prestazione		5 punti
	Qualità della metodologia che si intende adottare nello svolgimento dell'Incarico	Metodologie innovative(da indicare nella eventuale proposta progettuale)	Max 5 punti (si veda allegato 1)
Altri Titoli professionali	Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza dell'avviso\bando (con codice ISBN) – escluse altre pubblicazioni non pertinenti	Si valutano al massimo 10 pubblicazioni	3 punti a pubblicazione
	Attività (documentata) di formatore o relatore in seminari, convegni, corsi di formazione in Scuole Statali o Università	Si valutano al massimo 10 esperienze	1 punto per esperienza
	Certificazioni linguistiche o informatiche	Massimo 4 certificazioni	2 punti per certificazione
	Corsi di formazione e\o aggiornamento professionale riconosciuti da organismi preposti ed attinenti al percorso\attività da espletare.	Si valutano al massimo 10 esperienze	0,5 per ogni corso di durata inferiore a 20h 1 punto a corso di durata superiore a 20h
	COLLOQUIO	Massimo 35 punti	Si veda Allegato 2

Allegato 2 – Griglia di valutazione colloquio

<i>Esposizione dei contenuti e dei metodi che si intendono realizzare</i>	DA 0 A 5 0= NON PRESENTE 1= MEDIOCRE 3= SUFFICIENTE 5= SODDISFACENTE
<i>Potenzialità della proposta stimolare l'autoformazione e lo sviluppo delle proprie attitudini</i>	DA 0 A 5 0= NON PRESENTE 1= MEDIOCRE 3= SUFFICIENTE 5= SODDISFACENTE

<i>Presentazione di attività innovative e attuazione di percorsi laboratoriali</i>	DA 0 A 5 0= NON PRESENTE 1= MEDIOCRE 3= SUFFICIENTE 5= SODDISFACENTE
<i>Capacità di utilizzare percorsi e attività tali da sviluppare le competenze critiche rielaborando i contenuti acquisiti</i>	DA 0 A 5 0= NON PRESENTE 1= MEDIOCRE 3= SUFFICIENTE 5= SODDISFACENTE
<i>Coerenza delle attività e delle proposte con quanto previsto nel PMD dell'Istituto</i>	DA 0 A 5 0= NON PRESENTE 1= MEDIOCRE 3= SUFFICIENTE 5= SODDISFACENTE
<i>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</i>	DA 0 A 5 0= NON PRESENTE 1= MEDIOCRE 3= SUFFICIENTE 5= SODDISFACENTE
<i>Esaustività e analiticità della presentazione della proposta progettuale/formativa</i>	DA 0 A 5 0= SCARSA 1= MEDIOCRE 3= SUFFICIENTE 5= SODDISFACENTE

TITOLI VALUTABILI PER LA SELEZIONE DI TUTOR

Titoli culturali	Laurea	110 e lode	10 punti
		da 106 a 110	7 punti
		da 100 a 105	5 punti
		< a 100	3 punti
	Master post lauream	Si valutano al massimo 5 titoli	1 punto a corso
	Corsi di perfezionamento post lauream	Si valutano al massimo 4 titoli	0,5 punti a corso
	Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso riferibile alla selezione		5 punti
	Ulteriore abilitazione all'insegnamento in grado di scuola pari o superiore	Si valuta fino a 3 titoli	3 punti per ogni abilitazione
Esperienze professionali	Esperienza di docenza in scuole statali nel settore di pertinenza della prestazione richiesta	Si valutano massimo 10 anni di servizio (minimo 180 giorni ad anno)	3 punti ad anno scolastico o frazione di almeno 180 giorni
	Iscrizione in albi professionali specifici per quell'incarico\progetto\prestazione		5 punti
Altri Titoli professionali	Precedenti esperienze in PON\POR\MIUR in qualità di esperto\tutor\ referente per la valutazione\supporto operativo nelle Scuole Statali	Si valutano al massimo 10 esperienze	2 punti per esperienza
	Attività (documentata) di formatore o relatore in seminari, convegni, corsi di	Si valutano al massimo 10 esperienze	1 punto per esperienza

259. DECISIONE A INDIRE UNA PROCEDURA DI SELEZIONE ESPERTI FORMATORI E TUTOR .docx

formazione in Scuole Statali o Università		
Esperienza di figura di sistema nella scuola (ad es. Collaboratore del DS, Funzione Strumentale, Responsabile di plesso, Referente\Responsabile di progetti o laboratori, membro del NIV, del C.I., Animatore digitale,)	Si valutano al massimo 20 esperienze	1 punto ad esperienza

Art. 5

Le domande dovranno pervenire entro i termini fissati dall'avviso. I candidati saranno valutati da apposita Commissione, composta da un numero dispari di membri, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, solo dopo aver verificato l'esistenza dei requisiti essenziali, e si baserà sui criteri stabiliti nel bando\avviso che terranno conto dei titoli presentati nonché delle esperienze maturate.

Art. 6

Di approvare il bando\avviso di selezione e gli allegati

Art. 7

Ai sensi dell'Art. 15 del Decreto legislativo. n. 36/2023 e ss.mm.ii. e dell'Art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241 viene individuato quale RUP il Dirigente Scolastico Dott.ssa Simona Sansosti.

Art. 8

Di pubblicare il presente atto all'albo e nella sezione di Amministrazione Trasparente.



Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Simona SANSOSTI

Il presente documento informatico è stato sottoscritto con firma digitale (artt. 20 e 24 del d.lgs. 82/2005 CAD e ss. mm.ii.)