|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.sansalvoinpiazza.it/wp-content/uploads/2012/02/miur.png | ***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***  **ISTITUTO COMPRENSIVO di RENDE COMMENDA**  **- Scuola dell’Infanzia – Primaria– Secondaria di 1° G. di Rende Commenda e di Zumpano**  Via Caduti di Nassirya 87036 RENDE (CS)  Tel. e Fax 0984/463930 E.Mailcsic8ak00c@istruzione.it  Codice Fiscale 98094130782 Cod. Mecc. CSIC8AK00C |  |

Progettazione delle attività didattico-educative

**DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2022-2023**

1. **PREMESSA**

La programmazione disciplinare della scuola secondaria dell’Istituto Comprensivo è stata elaborata tenendo conto del Curricolo Verticale, delle **Competenze chiave europee e nazionali, dei Traguardi di sviluppo delle competenze che sono prescrittivi e degli obiettivi di apprendimento in termini di abilità e conoscenze, delle Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europeo sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018*, del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli,* Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”,**

La presente programmazione costituisce un segmento del percorso di lungo termine che ha come finalità lo sviluppo, da parte degli alunni, della "competenza"

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità* e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Si sviluppano attraverso OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO divisi in:

* **Conoscenze**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro.
* **Abilità**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

**Dalle competenze alla situazione della classe**

“*Ai docenti si chiede come prima operazione della loro programmazione di definire traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, perché sono pre-scrittivi, non possono essere ignorati o non sviluppati Dopo aver stabilito il quadro delle attese irrinunciabili è necessario accertare la distanza degli allievi rispetto a tale quadro. Si tratta di raccogliere informazioni per conoscere a che punto si trovano gli allievi rispetto al punto di arrivo. Il bisogno in questo caso può essere definito come distanza tra la situazione reale e la situazione attesa, come discrepanza tra l’essere e il dover essere. Da questo confronto scaturisce e prende avvio la terza fase. La realizzazione di percorsi formativi e strategie didattiche, cioè esperienze di apprendimento, che consentiranno il successo formativo.”* **(C. Petracca)**

*(Inserire schema prodotto in sede di Dipartimento)*

1. **Presentazione della Classe SEZ.**

|  |
| --- |
| **ORDINE DI STUDIO:** |
| **TEMPO SCUOLA:** |
| **COMPOSIZIONE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**  TOTALE ALUNNI N° FEMMINE N° MASCHI N° ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITA' N° ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO N° (in attesa di certificazione) N° ALUNNI STRANIERI N° |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livelli di padronanza delle competenze** | **ALUNNI** |
| **I fascia AVANZATO (10 - 9):**  Alunni che, attraverso prove d’ingresso, prove di verifica e osservazioni sistematiche, hanno dimostrato di saper impiegare le competenze acquisite con efficace autonomia, di possedere completa e critica consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse, di riuscire a realizzare un’ottima integrazione dei saperi. | **VOTO 10**  **VOTO 9** |
| **II fascia INTERMEDIO (8 - 7):**  Alunni che, attraverso prove d’ingresso, prove di verifica e osservazioni sistematiche, hanno dimostrato di saper impiegare le competenze acquisite con autonomia, di possedere buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse, di riuscire a realizzare un’adeguata integrazione dei saperi. | **VOTO 8**  **VOTO 7** |
| **III fascia BASE (6):**  Alunni che, attraverso prove d’ingresso, prove di verifica e osservazioni sistematiche, hanno dimostrato di saper impiegare le competenze acquisite con parziale autonomia, di possedere sufficiente consapevolezza delle conoscenze e mediocre padronanza delle abilità connesse, di riuscire a realizzare un’essenziale integrazione dei saperi. | **VOTO 6** |
| **IV fascia INIZIALE (5 - 4):**  **A**lunni che, attraverso prove d’ingresso, prove di verifica e osservazioni sistematiche, hanno dimostrato di saper impiegare le competenze acquisite solo con il supporto del docente, di possedere frammentarie conoscenze e scarsa padronanza delle abilità connesse, di riuscire a realizzare una limitata l’integrazione dei saperi. | **VOTO 5**  **VOTO 4** |

**Casi particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **PREVISIONE DI INTERVENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA DI LIVELLO - AVANZATO – INTERVENTI DI POTENZIAMENTO** | | |
| **NOME ALUNNO** | **METODOLOGIE/ATTIVITÀ** | |
|  |  | Approfondimento e rielaborazione critica dei contenuti disciplinari |
|  | Ricerche e altre attività̀ laboratoriali |
|  | Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo di guida) |
|  | Intensificazione degli input culturali |
|  | Utilizzo di mediatori didattici (analogici e simbolici) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA DI LIVELLO – INTERMEDIO - INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO** | | |
| **NOME ALUNNO** | **METODOLOGIE/ATTIVITÀ** | |
|  |  | Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione |
|  | Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto |
|  | Rielaborazione di contenuti disciplinari |
|  | Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti |
|  | Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo esecutivo e/o di guida) |
|  | Graduale intensificazione degli input culturali  utilizzo di mediatori didattici (iconici e analogici) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA DI LIVELLO – BASE - INTERVENTI DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO** | | |
| **NOME ALUNNO** | **METODOLOGIE/ATTIVITÀ** | |
|  |  | Esercizi di lettura e tecnica di comprensione |
|  | Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari |
|  | Coinvolgimento in tutte le attività programmate |
|  | Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati |
|  | Tutoring (studio assistito in classe) |
|  | Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento |
|  | Attività integrative extracurriculari (con utilizzo di linguaggi verbali e non) |
|  | Utilizzo di mediatori didattici (prassici e iconici) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA DI LIVELLO – INIZIALE - INTERVENTI DI RECUPERO** | | |
| **NOME ALUNNO** | **METODOLOGIE/ATTIVITÀ** | |
|  |  | Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi |
|  | Esercizi di lettura e tecnica di comprensione |
|  | Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari |
|  | Coinvolgimento in tutte le attività programmate |
|  | Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati |
|  | Tutoring (studio assistito in classe) |
|  | Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento |
|  | Attività integrative extracurriculari (con utilizzo di linguaggi verbali e non) |
|  | Utilizzo di mediatori didattici (prassici e iconici) |

Nella prima decade di febbraio si effettuerà una pausa didattica nella quale saranno proposti interventi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento, in relazione ai risultati del primo quadrimestre.

1. **PERCORSI INDIVIDUALIZZATI DEFINITI PER CASI PARTICOLARI CON PEI O PDP**

Per l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ viene predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI)- L. 104/92 – D.L 66/2017

Per l’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ viene predisposto il Piano Educativo Personalizzato (PDP) – D.M. 5669 del 2011

I documenti saranno condivisi con le famiglie.

1. **METODI, MEZZI, STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI** | |
|  | Lezione frontale |
|  | Lezione partecipata |
|  | Cooperative learning |
|  | Storytelling |
|  | Clil |
|  | Attività laboratoriale |
|  | Problem solving |
|  | Brainstorming |
|  | Tutoring |
|  | Role Play |
|  | Classe capovolta |
|  | Ricerca-azione |
|  | Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEZZI/STRUMENTI** | |
|  | Libri di testo e testi didattici di supporto |
|  | Stampa specializzata |
| Schede predisposte dall’insegnante |
| Computer / LIM /lettori multimediali |
|  | Internet |
|  | Strumenti di laboratorio |
|  | Strumenti musicali e sistemi Hi-Fi per l’ascolto di brani musicali |
|  | Attrezzature ginnico sportive |
|  | Sussidi audiovisivi |
|  | Google Suite for Education |
|  | Byod |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

I risultati delle prove orali/scritte/pratiche, che consentiranno di misurare gli apprendimenti e il livello di acquisizione del metodo di lavoro, saranno espressi in decimi tenendo conto delle griglie di valutazione allegate al PTOF.

Nel voto quadrimestrale e finale si terrà anche in considerazione la suddetta griglia.

La valutazione finale sommativa non sarà, comunque, il solo risultato di una mera media aritmetica, ma nella misura in cui potranno risultare determinanti nel processo di maturazione e di crescita, si terrà conto dei possibili condizionamenti rilevati nel processo di apprendimento nonché della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite dalla scuola, tenuto conto dell’imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali, delle competenze. I docenti terranno conto delle rubriche di valutazione del comportamento e del profitto approvate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

* 1. **STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

Il controllo in itinere, ai fini della classificazione quadrimestrale e finale del processo di apprendimento, prevede l’uso degli strumenti indicati in tabella.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti** | | | |
|  | Verifiche orali |  | Mappe e schemi |
|  | Dibattiti |  | Prove pratiche |
|  | Produzione di testi |  | Produzioni grafico/pittoriche |
|  | Problemi |  | Produzione di un manufatto |
|  | Prove strutturate |  | Compiti di realtà |
|  | Prove semistrutturate |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Il Docente*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*