|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.sansalvoinpiazza.it/wp-content/uploads/2012/02/miur.png | ***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA*****ISTITUTO COMPRENSIVO di RENDE COMMENDA****- Scuola dell’Infanzia – Primaria– Secondaria di 1° G. di Rende Commenda e di Zumpano**Via Caduti di Nassirya 87036 RENDE (CS)Tel. e Fax 0984/463930 E.Mailcsic8ak00c@istruzione.itCodice Fiscale 98094130782 Cod. Mecc. CSIC8AK00C |  |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – EDUCATIVA COORDINATA**

 **CLASSE\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Coordinatore Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| DISCIPLINE | DOCENTI |
| **Italiano** |  |
| **Lingua Inglese**  |  |
| **Seconda lingua (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** |  |
| **Storia**  |  |
| **Geografia** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Musica**  |  |
| **Arte ed immagine** |  |
| **Educazione Fisica** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Strumento: Pianoforte** |  |
| **Strumento: Percussioni** |  |
| **Strumento: Violino** |  |
| **Strumento: Violoncello** |  |
| **IRC / Attività alternativa** |  |
| **Educazione Civica** |  |
| **Sostegno** |  |

1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| TOTALE ALUNNI | NUMERO\_\_\_\_\_\_ |
|  DI CUI: |
| MASCHI |  |
| FEMMINE |  |
| DIVERSAMENTE ABILI |  |
| CON DIAGNOSI D.S.A. |  |
| CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI B.E.S. |  |
| STRANIERI |  |
| RIPETENTI |  |
| TRASFERITI DA ALTRA SCUOLA  |  |
| TRASFERITI DA ALTRA CLASSE DELL’ISTITUTO |  |
| NON SI AVVALGONO DELL’ I.R.C. |  |
| STUDIO STRUMENTO MUSICALE (Pianoforte) |  |
| STUDIO STRUMENTO MUSICALE (Percussioni) |  |
| STUDIO STRUMENTO MUSICALE (Violino) |  |
| STUDIO STRUMENTO MUSICALE (Violoncello) |  |

**2. MODALITA’ DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

□ colloqui con gli insegnanti della scuola primaria o della classe di provenienza

□ osservazioni sistematiche

□ colloqui con le famiglie

□ prove d’ingresso

□ altro:

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA** (dati per fasce di livello)

**3.1 PROFILO DELLA CLASSE: COMPETENZE IN INGRESSO**

La situazione in riferimento ai traguardi, competenze e obiettivi specifici di apprendimento raggiunti, relativamente alle prove d’ingresso, risulta costituita dalle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITALIANO** | **INGLESE** | **2° LINGUA** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **MUSICA** | **ARTE E IMM.** | **ED. FISICA** | **TECNOLOGIA** | **STRUMENTO MUSICALE** | **IRC** | **ED. CIVICA** |
| **LIVELLI** | **N ALUNNI** |
| **Livello Avanzato**Efficace autonomia nell’utilizzo delle competenze acquisite.Completa e critica consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.Ottimale integrazione dei saperi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Livello Intermedio**Autonomia nell’utilizzo delle competenze acquisite.Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.Adeguata integrazione dei saperi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Livello Base**Parziale autonomia nell’utilizzo delle competenze acquisite. Sufficiente consapevolezza delle conoscenze ed essenziale padronanza delle abilità connesse.Parziale integrazione dei saperi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Livello Iniziale**Utilizzo delle competenze acquisite, solo con il supporto del docente.Frammentarie le conoscenze e scarsa padronanza delle abilità connesse.Limitata integrazione dei saperi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.1.1 TABELLA RIASSUNTIVA LIVELLI DI COMPETENZE INIZIALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Alunno** | **ITALIANO** | **INGLESE** | **2° LINGUA** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **MUSICA** | **ARTE**  **E** **IMM.** | **ED**  **FISICA** | **TECNOLOGIA** | **STRUMENTO** **MUSIC.** | **IRC/ ATTIVITÀ A LT.** | **ED CIVICA** | **Livello****Proposto****dal C.d.C.** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IN**= iniziale (voto 4-5) **B**= base (voto 6) **IT**= intermedio (voto 7-8) **A**= avanzato (voto 9-10)

* 1. **PROFILO DELLA CLASSE: CRITERI DI VALUTAZIONE RELATIVI AL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO** | **COMPETENZE** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |
| **OTTIMO** | Collaborare e partecipare | Rispetto delle regole | E’ pienamente consapevole del rispetto delle regole della vita comunitaria, del patto educativo e del regolamento di Istituto. Non ha al suo carico provvedimenti disciplinari.Frequenta le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze, giustifica regolarmente.  |
| Interazione con i pari e gli adulti | L’alunno è sempre corretto nei rapporti con i pari e con gli operatori scolastici. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Responsabilità rispetto al lavoro  | Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ha sempre il materiale necessario. |
| Responsabilità verso le cose e l’ambiente | Ha costante cura della struttura e delle attrezzature della scuola |
| Imparare ad imparare | Autonomia (Motivazione al lavoro – interesse – metodo di lavoro) | Dimostra spiccato interesse per tutte le attività didattiche. Lavora proficuamente in modo autonomo e con atteggiamento critico, secondo procedimenti logici. |
| **DISTINTO** | Collaborare e partecipare | Rispetto delle regole | E’ consapevole del rispetto di regole e regolamenti. Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi.  |
|  | Interazione con i pari e gli adulti | E’ corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici e i compagni. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Responsabilità rispetto al lavoro  | Assolve alle consegne in modo costante. E’ munito del materiale necessario. |
|  | Responsabilità verso le cose e l’ambiente | Ha rispetto delle attrezzature e del decoro della classe e della struttura. |
| Imparare ad imparare | Autonomia (Motivazione al lavoro – interesse – metodo di lavoro) | Dimostra interesse verso le attività didattiche.Lavora proficuamente in modo autonomo. |
| **BUONO** | Collaborare e partecipare | Rispetto delle regole | Rispetta il regolamento di istituto. Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale. |
|  | Interazione con i pari e gli adulti | Nei confronti di docenti, compagni di classe e personale ATA ha un comportamento sostanzialmente corretto. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Responsabilità rispetto al lavoro  | Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne; solitamente ha il materiale necessario. |
|  | Responsabilità verso le cose e l’ambiente | Dimostra un atteggiamento, in genere, attento alle strutture e/o all’ambiente scolastico. |
| Imparare ad imparare | Autonomia (Motivazione al lavoro – interesse – metodo di lavoro) | Segue con buona partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.Lavora correttamente in modo sostanzialmente autonomo. |
| **DISCRETO** | Collaborare e partecipare | Rispetto delle regole | Talvolta non rispetta il regolamento di Istituto, e riceve qualche richiamo.Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica.  |
|  | Interazione con i pari e gli adulti | Nei confronti di docenti, compagni e ATA non ha un comportamento sempre corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Responsabilità rispetto al lavoro  | A volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico. |
|  |  | Responsabilità verso le cose e l’ambiente | Utilizza in modo non accurato il materiale e le strutture dell’istituto. |
| Imparare ad imparare | Autonomia (Motivazione al lavoro – interesse – metodo di lavoro) | Segue in modo poco propositivo l’attività scolastica e collabora in modo discontinuo alla vita scolastica.Lavora adeguatamente ma spesso ha bisogno di guida. |
| **SUFFICIENTE** | Collaborare e partecipare | Rispetto delle regole | Tende a violare il Regolamento d’Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte.Si rende responsabile di assenze e di ritardi strategici e non giustifica regolarmente.  |
|  | Interazione con i pari e gli adulti | Verso docenti, compagni e ATA ha un comportamento poco corretto. Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Responsabilità rispetto al lavoro  | Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.  |
|  | Responsabilità verso le cose e l’ambiente | Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale e le strutture dell’Istituto.  |
| Imparare ad imparare | Autonomia (Motivazione al lavoro – interesse – metodo di lavoro) | Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è a volte fonte di disturbo durante le lezioni. Lavora in modo non autonomo, ha bisogno di una guida. |
| **NON SUFFICIENTE** | Collaborare e partecipare | Rispetto delle regole | Viola il Regolamento d’Istituto. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti; danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi; episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato(minacce, lesioni, gravi atti vandalici) e/o comportino pericolo per l’incolumità delle persone. Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica. |
|  | Interazione con i pari e gli adulti | Nei confronti di docenti, compagni e ATA ha un comportamento irrispettoso.  |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Responsabilità rispetto al lavoro  | Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo del materiale scolastico  |
|  | Responsabilità verso le cose e l’ambiente | Utilizza in modo irresponsabile il materiale e le strutture della scuola |
| Imparare ad imparare | Autonomia (Motivazione al lavoro – interesse – metodo di lavoro) | Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Non è in grado di lavorare autonomamente. |

**3.2.2 TABELLA RIASSUNTIVA GIUDIZI DI COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO** | **NOME ALUNNO** |
| **Ottimo** |  |
| **Distinto** |  |
| **Buono** |  |
| **Discreto** |  |
| **Sufficiente**  |  |
| **Non Sufficiente** |  |

1. **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO E RECUPERO**

Ciascun docente, in base alla fascia di livello a cui appartiene ogni singolo alunno, effettuerà interventi di: potenziamento, consolidamento, recupero/consolidamento e recupero scegliendo tra quelli sottoelencati e specificati nelle programmazioni disciplinari.



1. **PERCORSI INDIVIDUALIZZATI DEFINITI PER CASI PARTICOLARI CON PEI O PDP**

Per l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ viene predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI)- L. 104/92 - D.L 66/2017

* Per l’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ viene predisposto il Piano Educativo Personalizzato (PDP) – D.M. 5669 del 2011

I documenti saranno condivisi con le famiglie.

1. **PAUSA DIDATTICA E INTERVENTI EXTRACURRICULARI**

Nella prima decade di febbraio si effettuerà una pausa didattica nella quale saranno proposti interventi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento, in relazione ai risultati del primo quadrimestre. È possibile prevedere interventi extracurriculari di recupero per gli alunni che hanno fatto registrare insufficienze in sede di scrutinio di primo quadrimestre.

1. **EDUCAZIONE CIVICA: ORGANIZZAZIONE E MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

Per quanto concerne l’insegnamento dell’ Educazione Civica, come da disposizione normativa*, Legge n.92 del 20 agosto 2019*, nella secondaria di primo grado i contenuti verranno trattati trasversalmente da tutte le discipline in base ad una progettazione curricolare concordata nei Dipartimenti e nei singoli Consigli di classe. In fase di valutazione sommativa il voto verrà espresso, all’unanimità, dal Consiglio di classe in base alle osservazioni sistematiche registrate dai singoli docenti nelle varie attività concordate.

1. **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

In conformità con le opzioni didattiche del PTOF, le competenze perseguite per il tramite della presente programmazione sono raggruppate nelle due categorie seguenti: ***competenze disciplinari*** (***area cognitiva***), che sono indicate nelle rispettive programmazioni disciplinari allegate a questa programmazione, ***competenze trasversali (area metacognitiva),*** inserite nel PTOF in riferimento alle competenze in chiave europea.

1. **METODI E STRUMENTI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| **METODI** |
|  | Lezione frontale |  | Problem solving |
|  | Lezione partecipata |  | Brainstorming |
|  | Cooperative learning |  | Tutoring |
|  | Storytelling |  | Role play |
|  | Clil |  | Classe capovolta |
|  | Attività laboratoriale |  | Ricerca-azione |
|  | altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **MEZZI/STRUMENTI** |
|  | Libri di testo e testi didattici di supporto |  | Strumenti musicali e sistemi Hi-Fi per l’ascolto di brani musicali |
|  | Stampa specializzata |  | Strumenti di laboratorio |
|  | Schede predisposte dall’insegnante |  | Attrezzature ginnico-sportive |
|  | Computer e/o LIM / lettori multimediali |  | Byod |
|  | Internet |  | Google Suite for Education |
|  | Sussidi audiovisivi |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

I risultati delle prove orali/scritte/pratiche, che consentiranno di misurare gli apprendimenti e il livello di acquisizione del metodo di lavoro, saranno espressi in decimi tenendo conto delle griglie di valutazione allegate al PTOF.

Nel voto quadrimestrale e finale si terrà anche in considerazione la suddetta griglia.

La valutazione finale sommativa risulterà determinante nel processo di maturazione e di crescita; non sarà il risultato di una mera media aritmetica ma si terrà conto dei possibili condizionamenti rilevati nel processo di apprendimento nonché della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite dalla scuola, tenuto conto dell’imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali, delle competenze” anche alla luce dell’O.M. n. 11/2020. I docenti terranno conto delle griglie di valutazione del comportamento e del profitto approvate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

**10.1 STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

Il controllo in itinere, ai fini della classificazione quadrimestrale e finale del processo di apprendimento, prevede l’uso degli strumenti indicati in tabella.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti**  | **Italiano** | **Inglese** | **2° Lingua** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Musica** | **Arte e Immagine** | **Ed Fisica** | **Tecnologia** | **Strumento Musicale** | **IRC/ Attività altern** | **Ed. Civica** |
| **Verifiche orali** |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dibattiti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Produzione di testi** |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problemi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove strutturate** |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove semistrutturate** |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mappe e schemi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove pratiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Produzioni grafico/pittoriche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Produzione di un manufatto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compiti di realtà** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

**(Solo per le classi in cui sono presenti alunni provenienti da altri paesi)**

Sulla base del Piano d’Inclusione d’Istituto:

Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

1. Considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà.
2. Tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all’ interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:

1. La valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana e considerare il livello di partenza dell’alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l’impegno e le sue potenzialità;
2. Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano.
3. Il consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curricolo, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre
4. La valutazione in corso d’anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (\*) o un valore numerico contrassegnato da (\*\*), a seconda della data di arrivo dell’alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull’impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:

**\* “***La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di*

alfabetizzazione in lingua italiana” (L’enunciato viene utilizzato quando l’arrivo dell’alunno

è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione)

 \*\* “*La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”* (L’enunciato viene utilizzato quando l’alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche).

1. la valutazione di fine d’anno va espressa in tutte le discipline e se necessario utilizzare il secondo enunciato.
2. **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTI CURRICULARI** |  |
| **PROGETTI EXTRACURRICULARI** |  |
| **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** |  |
| **CONCORSI, GIOCHI, GARE** |  |
| **LABORATORI** |  |
| **ORIENTAMENTO** |  |
| **ALTRO** |  |

**12. MODALITA’ DI COMUNICAZIONE E DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE**

* Incontri scuola-famiglia secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
* Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari
* Documento informativo bimestrale
* Scheda di valutazione quadrimestrale

 Per il Consiglio di classe

 Il Coordinatore di Classe