



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CSIC8AK00C**

**IC RENDE COMMENDA**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

7

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

8

Risultati a distanza

11

## Risultati legati alla progettualità della scuola

12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

12

## Prospettive di sviluppo

24

## Altri documenti di rendicontazione

26



---

## Contesto

---

### Premessa

Il triennio appena concluso e' stato fortemente condizionato dall'emergenza sanitaria. Tale situazione ha impegnato la scuola in nuove modalità organizzative, didattiche e metodologiche, rendendo necessaria una revisione delle priorità e dell'offerta formativa. La pandemia di coronavirus ha condizionato il "fare scuola" e la lunga sospensione delle attività didattiche in presenza nell'anno scolastico 2019/2020, ha richiesto una riorganizzazione della scuola e una ristrutturazione dei percorsi di apprendimento. Con lo scopo di continuare ad "essere comunità?", molte attività sono state riprogettate e gli obiettivi formativi rimodulati sulla base delle nuove esigenze.

Il contesto socio economico ci ha, comunque, consentito di beneficiare di un buon background familiare tale da facilitare l'accesso e la fruizione delle attività scolastiche. La scuola ha inoltre provveduto, attraverso un comodato d'uso gratuito, ad assegnare dei tablet alle famiglie che ne presentassero richiesta per poter garantire all'intera comunità scolastica il proseguimento dell'attività didattica.

Al fine di evidenziare le azioni della scuola e le criticità verificatesi si procede ad una analisi per punti che ne facilitino la rendicontazione.

#### Azioni

- Attivazione della DAD dal 09 marzo 2020 per tutti e tre gli ordini di scuola.
- Attivazione della piattaforma Google Suite for Education e corso di formazione docenti.
- Ove mancante, l'Istituto ha provveduto a dotare gli alunni privi di strumentazione tecnologica adeguata, così come previsto dalle indicazioni ministeriali.
- Predisposizione dell'Istituto del monte ore relativo alla DAD.
- Adeguamento del processo di valutazione al nuovo contesto operativo.
- Comunicazione con le famiglie attraverso il Consiglio d'istituto, rappresentanti di classe relativamente all'andamento della DAD.
- Adesione all'iniziativa del Ministero della Pubblica Istruzione #La Scuola non si ferma per la condivisione delle buone pratiche e realizzazione, sul sito istituzionale dell'IC., una pagina web dedicata all'iniziativa.



### Criticità

- Riformulazione delle priorità dell'Istituto in merito alla progettualità dell'offerta formativa.

A.S. 2020/2021 - Nel corso dell'a.s. 2020/2021 la scuola si è attivata secondo la normativa vigente per la riapertura in sicurezza dell'IC. Nel mese di agosto la commissione di docenti preposta alla riapertura ha lavorato con il Dirigente uscente alla predisposizione di un piano organizzativo che ottemperasse agli obblighi di legge. Tutte le azioni sono state svolte con la supervisione dell'RSPP.

### Azioni

- Ripresa dell'attività didattica in presenza
- Redazione dei protocolli di sicurezza in collaborazione con RSPP.
- Redazione del patto di corresponsabilità per ogni ordine di scuola in riferimento alla prevenzione e al contenimento del contagio da Sars-cov 2.
- Predisposizione del Piano scolastico DDI per ogni ordine di scuola.
- Conferma della piattaforma Google Suite for Education e relativo corso di formazione docenti.
- Attivazione del servizio di refezione scolastica nelle aule nel rispetto della normativa sul contenimento del contagio.
- Attivazione delle commissioni dei referenti Covid per ogni scuola di ordine e grado e relativo coordinamento con le ASL territoriali.

Dicembre 2020 OM 172 Linee guida Valutazione scuola primaria: La scuola primaria ha adeguato il documento di valutazione a partire da gennaio 2021; tale procedura ha inoltre previsto l'adeguamento del registro elettronico in uso. L'obiettivo è stato raggiunto grazie al lavoro sinergico delle figure di sistema e della commissione di lavoro preposta, nonché al coinvolgimento di tutto il corpo docenti della scuola



A.S. 2021/2022- Nel corso dell'a.s. la scuola ha proseguito l'attività didattica in presenza adeguando i nuovi protocolli di sicurezza.

#### Azioni

- Revisione dei protocolli di sicurezza in collaborazione con RSPP.
- Revisione del patto di corresponsabilità per ogni ordine di scuola in riferimento alla prevenzione e al contenimento del contagio da Sars-CoV-2.
- Attivazione del Piano Estate relativo al potenziamento dell'offerta formativa per musica, arte, coding e attività laboratoriali per la Scuola primaria e Secondaria.
- In merito all'emergenza legata alla guerra in Ucraina, l'IC ha accolto alcuni alunni ucraini
- In relazione alla gestione didattica delle quarantene il nostro istituto scolastico ha previsto la didattica in modalità sincrona, gestione di materiale asincrono volta a supportare il lavoro a casa degli studenti, in particolare:
- attivazione della modalità sincrona e della didattica mista (in presenza e a distanza per gli alunni posti in quarantena) nelle classi per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

## Popolazione scolastica

#### Opportunità

Gli studenti dell'I. C. ' Rende Commenda' provengono da due diversi ambienti socio-economici : alto per il territorio di Rende e modesto per le classi ricadenti nel territorio di Zumpano. L'IC opera in un contesto socio-economico, quindi , variegato. Sono presenti immigrati comunitari di I e di II generazione , concentrati soprattutto nel Comune di Zumpano ,per i quali la scuola e' il principale riferimento culturale-sociale per l'integrazione, cui si affiancano le attività della parrocchia , dell' amministrazione Comunale e di associazioni del territorio . Sono presenti ed in incremento, studenti di cittadinanza non italiana, soprattutto cinesi e dell'Est Europa.

#### Vincoli



Relativamente all'inclusione di alunni stranieri, si avverte la mancanza di mediatori culturali e/o docenti con specifiche competenze in Italiano L2. Non è presente un servizio socio-pedagogico comunale che operi attivamente anche in rete con altre associazioni presenti sul territorio.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La sede centrale dell'Istituto Comprensivo ' Rende Commenda ' è situata a RENDE Via Caduti di Nassirya ; i diversi plessi sono localizzati nella stessa RENDE e nel Comune di Zumpano e frazioni limitrofe: MENNAVENCE. Il territorio in cui opera l'IC, nel comune di Rende, è sede di una delle più importanti aree commerciali e industriali della provincia, è sede dell'UNIVERSITA' della CALABRIA e presenta un contesto socio-economico vario. Le attività più importanti per il territorio sono il commercio ,l'artigianato,la piccola e media industria . La presenza di grandi centri commerciali, di numerosi alberghi ed altri luoghi ricettivi , potrebbe essere un'opportunità per un futuro inserimento nel mondo del lavoro, nel campo delle attività culturali e nelle nuove tecnologie ,nonché nel campo alberghiero. Notevolmente diversa la situazione del comune di Zumpano, dove le risorse e competenze presenti sul territorio sono mobilitate da una politica sull'istruzione del Comune orientata alla piena collaborazione con la Scuola. Dai dati ISTAT 2016 si evince che il tasso di disoccupazione dei ragazzi di età superiore ai 15 anni, in Calabria si attesta al 22,9%, mentre il tasso di immigrazione risulta in ascesa e passa dal 4,6% del 2015 al 4,9% del 2016. È plausibile quindi un incremento della popolazione extracomunitaria all'interno delle scuole dell'IC.

### Vincoli

Il Comune di Zumpano offre opportunità progettuali interamente finanziate per le scuole del suo territorio e garantisce l'organizzazione dei servizi (trasporto, mensa, palestra...) e interventi di manutenzione strutturale. Il Comune di Rende ha cominciato ad avere una progettualità che coinvolge l'aspetto educativo delle scuole; risponde a ripetute richieste di interventi strutturali e di erogazione di servizi.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Tutti i plessi dell'Istituto, facilmente raggiungibili, sono frequentati anche da alunni che provengono da zone diverse della città e da altri comuni. Dal punto di vista strutturale le scuole dell'Istituto risultano funzionali, la maggior parte è dotata di materiale tecnico, scientifico, audiovisivo,musicale,attrezzature tecnologiche in continuo incremento per migliorare l'attività didattica e renderla sempre più rispondente alle esigenze ed ai bisogni degli allievi. Nel corso dell'ultimo biennio tutti i plessi sono stati dotati di Monitor interattivi: i recenti finanziamenti provenienti dall'Europa, dal Governo e dalla Regione hanno contribuito e contribuiranno ancora di più al miglioramento della sicurezza degli edifici, alla riqualificazione strutturale ed energetica e all'abbattimento totale delle barriere architettoniche.

I finanziamenti dell'Istituto derivano dallo Stato per il 98% ( 0,2% per il funzionamento generale e 2% per l'ampliamento dell'OF). Le famiglie contribuiscono per lo 0,8% per viaggi d'istruzione e mensa. I fondi PON



dell'UE, contribuiscono in modo rilevante all'ampliamento dell'OF. Nell'ambito della sicurezza la scuola possiede la seguente documentazione per i plessi superiori a 100 utenti : CPI - SCUOLA SECONDARIA 1^ DE COUBERTIN per quanto riguarda le altre scuole le pratiche sono in via di definizione. Il certificato di collaudo statico e agibilita' e' presente per tutti i plessi scolastici. La certificazione di conformita' per gli impianti elettrici ,termici e quella di impianto di messa a terra sono presenti per tutti i plessi. L'IC consta di 8 sedi dislocate in due comuni diversi. . In ogni plesso esiste almeno un laboratorio informatico e laboratori mobili. La scuola primaria e secondaria di Rende sono dotate di laboratori scientifici.

## **Vincoli**

Mancanza di spazi e/o di palestre nelle scuole dell'Infanzia di Rende e Zumpano e nella scuola Primaria di Rende. Esigue risorse economiche della scuola per la gestione tecnica dei laboratori e delle apparecchiature tecnologiche in dotazione nelle classi Necessita' di mettere in sicurezza le tecnologie con interventi del Comune di RENDE e di ZUMPANO a livello strutturale (porte blindate e/o griglie di ferro) e infrastrutturali sistemi di videosorveglianza



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Eliminazione della variabilità dei risultati tra classi nell'area logico-matematica e in italiano

#### Traguardo

Arginare eventuali residui fenomeni di cheating nella scuola primaria e di variabilità tra classi.

### Attività svolte

La scuola primaria ha organizzato interventi innovativi in matematica durante l'anno scolastico in vista della preparazione dei giochi matematici che è risultata essere una strategia utile non solo per il superamento delle gare ma per l'apprendimento della matematica evidenziando un miglioramento nell'area logica.

Nella scuola secondaria, per misurare l'impatto a livello didattico, si è deciso di selezionare un campione di studenti, afferenti alle diverse classi che hanno seguito attività di problem solving per tutto l'anno.

### Risultati raggiunti

Gli esiti di questi allievi sono stati comparati con i risultati delle prove INVALSI dimostrando un livello superiore come performance. Il quadro generale emerso ha evidenziato la positività dell'intervento didattico registrando un miglioramento nell'area logica relativa alla matematica, all'italiano e all'inglese e nella comprensione globale e selettiva.

L'analisi dei dati vengono allegati alla documentazione. (Allegato 6) (Allegato 7)

### Evidenze

#### Documento allegato

invalsi\_analisesiti.pdf





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Implementazione di percorsi unitari verificabili e valutabili sulle competenze sociali e civiche,

### **Traguardo**

Costruire e condividere percorsi di apprendimento e rubriche valutative, mirati al potenziamento di competenze sociali e civiche e allo sviluppo delle competenze relative allo spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### **Attività svolte**

Sono stati attivati interventi di rimodulazione del curriculum di istituto tenendo conto della nuova normativa relativa all'educazione civica e alla valutazione nella scuola primaria .

Si è ritenuto fondamentale riflettere sulla modalità di progettazione, sulla selezione di contenuti per la costruzione successiva di strumenti di osservazione e documentazione delle competenze trasversali .La criticità si rivelava nell'approccio e negli interventi didattici che andavano orientati verso i processi e non sugli esiti. Pertanto è stato organizzato un corso di formazione , rivolto a tutti i docenti della scuola dell'infanzia e primaria , sulle modalità di osservazione dei processi cognitivi di natura teorico-laboratoriale che ha visto i docenti coinvolti nella riprogettazione degli interventi e nell'elaborazione di nuovi strumenti di documentazione.

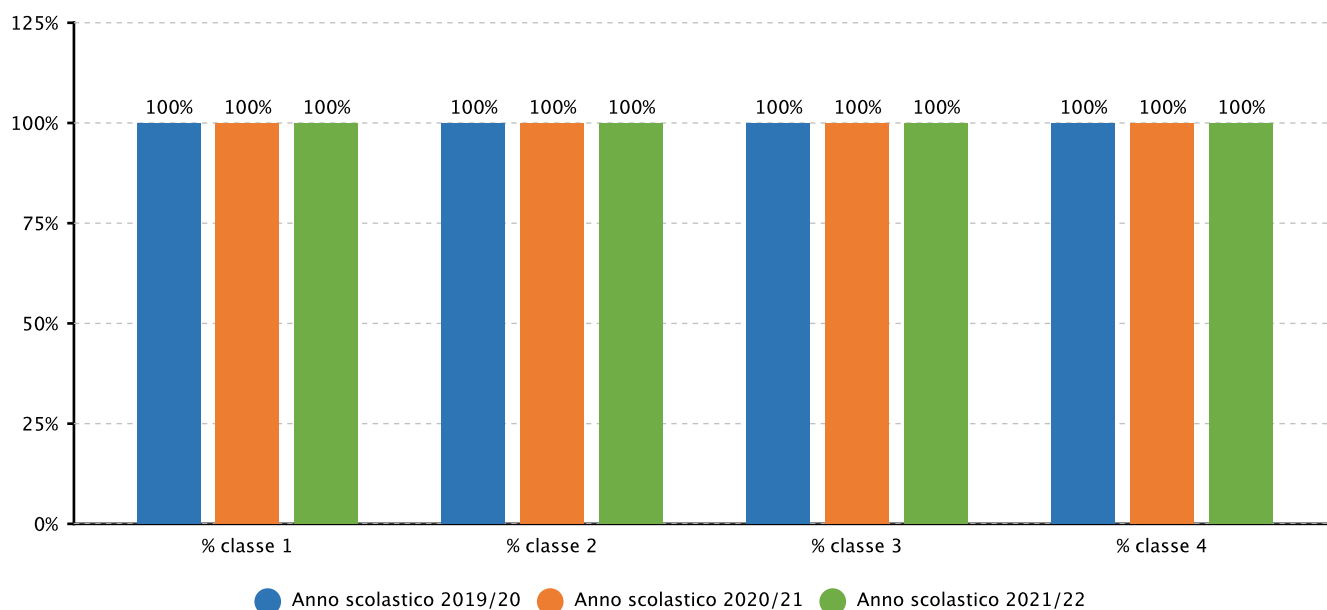
### **Risultati raggiunti**

Il percorso ha avuto un impatto positivo perché è stata prevista una fase di sperimentazione in classe da cui è emerso un apprendimento più significativo e una maggiore motivazione nonché sono risultati chiari le connessioni trasversali a livello cognitivo e i processi messi in atto. In questa prima fase si è pensato di coinvolgere la scuola dell'infanzia come primo step del curriculum verticale e diffondere le buone pratiche intervenendo negli altri gradi nel prossimo anno.

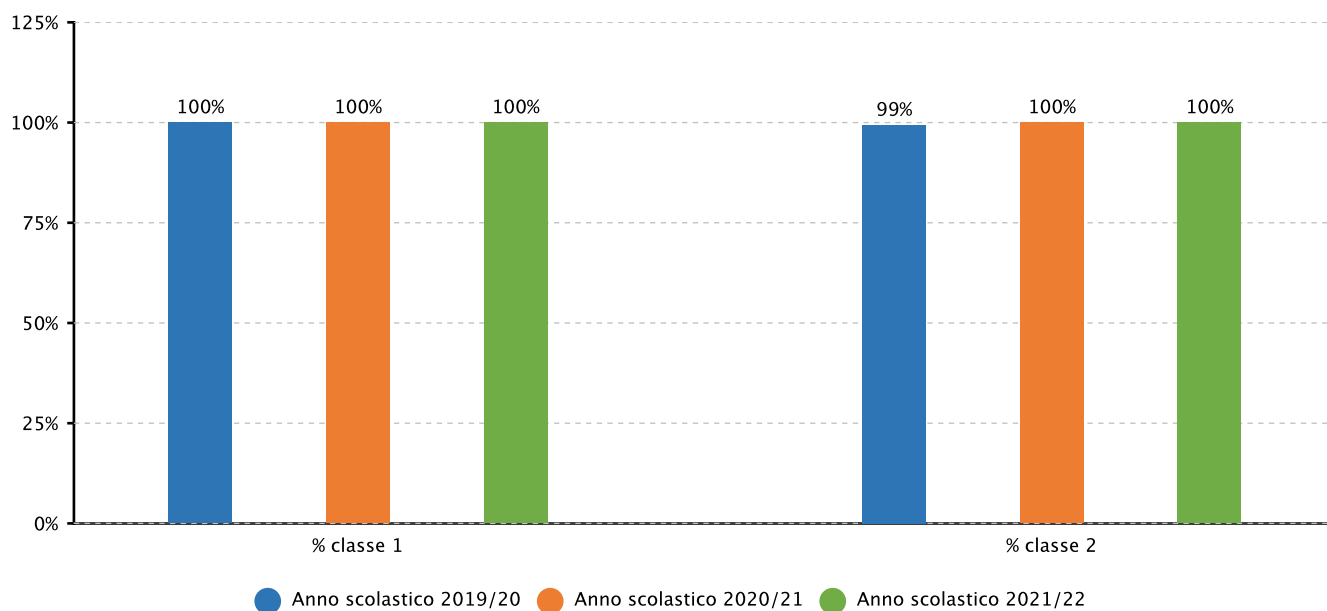
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

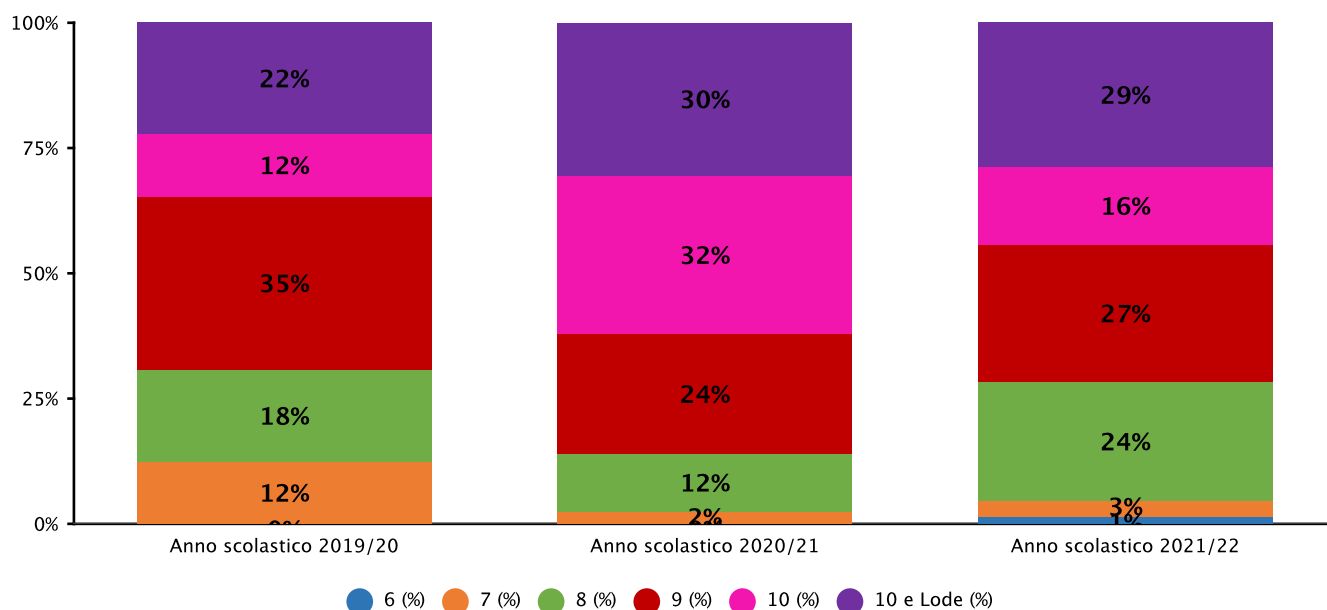


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati a distanza

### **Priorità**

Definire un sistema strutturato di monitoraggio e di controllo degli esiti a distanza.

### **Traguardo**

Efficientare attività di monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni attraverso accordi con le scuole del territorio finalizzate anche a valutare l'azione orientativa intrapresa dall'Istituto.

### **Attività svolte**

Sono stati comparati i risultati in verticale tra scuola primaria, secondaria di primo grado per comprendere la continuità dell'apprendimento e la validità di alcune scelte progettuali. Dall'analisi è emerso un quadro positivo perché i risultati dimostrano, in verticale, una situazione stabile .

### **Risultati raggiunti**

Dall'analisi è emerso un quadro positivo perché i risultati dimostrano, in verticale, una situazione stabile .

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Allegato5esitiapprendimenti.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Sono stati attivati percorsi di potenziamento e moduli finanziati anche attraverso i PON rivolti agli alunni delle classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, in orario extracurricolare, al fine di potenziare e consolidare le competenze di base degli allievi nell'ambito della lingua italiana e adottando delle metodologie che hanno consentito altresì di ottenere anche risultati su altre competenze (motivazione e spirito di iniziativa) relazionali (comunicazione e capacità di lavorare in gruppo) cognitive (capacità di diagnosi, sintesi, spirito creativo) e organizzative (rispetto dei tempi e delle consegne, gestione dello stress). A tal fine, le attività si sono poste come obiettivo quello di migliorare le capacità degli alunni nel padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi, applicando diverse strategie di lettura, individuando natura, funzioni e scopi dei vari tipi di testo, riflettendo sulle principali strutture grammaticali della lingua italiana.

Parallelamente sono stati attivati corsi, sempre in orario extracurricolare, per il potenziamento della lingua inglese e della seconda lingua comunitaria con l'obiettivo di stimolare i ragazzi anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge, Trinity, Dele e Delf.

Progetto per la Certificazione linguistica KEY FOR SCHOOLS.

Il Cambridge Key for Schools (KEY F.S.) costituisce il primo livello degli esami Cambridge in English for Speakers of Other Languages (ESOL). Inserito a livello A2 dal Quadro Comune Europeo, il KEY è un esame che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata a un livello di base. È considerato il primo passo ideale per conseguire ulteriori e maggiori qualificazioni nella lingua inglese.

La CERTIFICAZIONE TRINITY è un documento ufficiale, normalmente rilasciato da un Ente Certificatore, attestante il livello raggiunto in determinate abilità in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), che descrive cosa una persona "sa fare" con la competenza acquisita nella lingua straniera.

La certificazione può essere usata:

Come credito formativo all'esame di Stato secondo la normativa vigente.

In ambito universitario: sono sempre più numerosi i corsi di laurea che riconoscono le certificazioni linguistiche come crediti universitari e come requisito di accesso.

In ambito professionale: può dare punteggio all'interno di un concorso pubblico e valorizzare il curriculum vitae, essendo un documento sempre più conosciuto e apprezzato dal mondo del lavoro. CERTIFICAZIONE LINGUISTICA IN LINGUA SPAGNOLA DELE (DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA) NIVEL A2-B1 PARA ESCOLARES.

La CERTIFICAZIONE DELF è rilasciata dal Ministero francese dell'Educazione Nazionale e sottoposte all'autorità di una specifica Commissione nazionale presso France Éducation international,

##### Risultati raggiunti



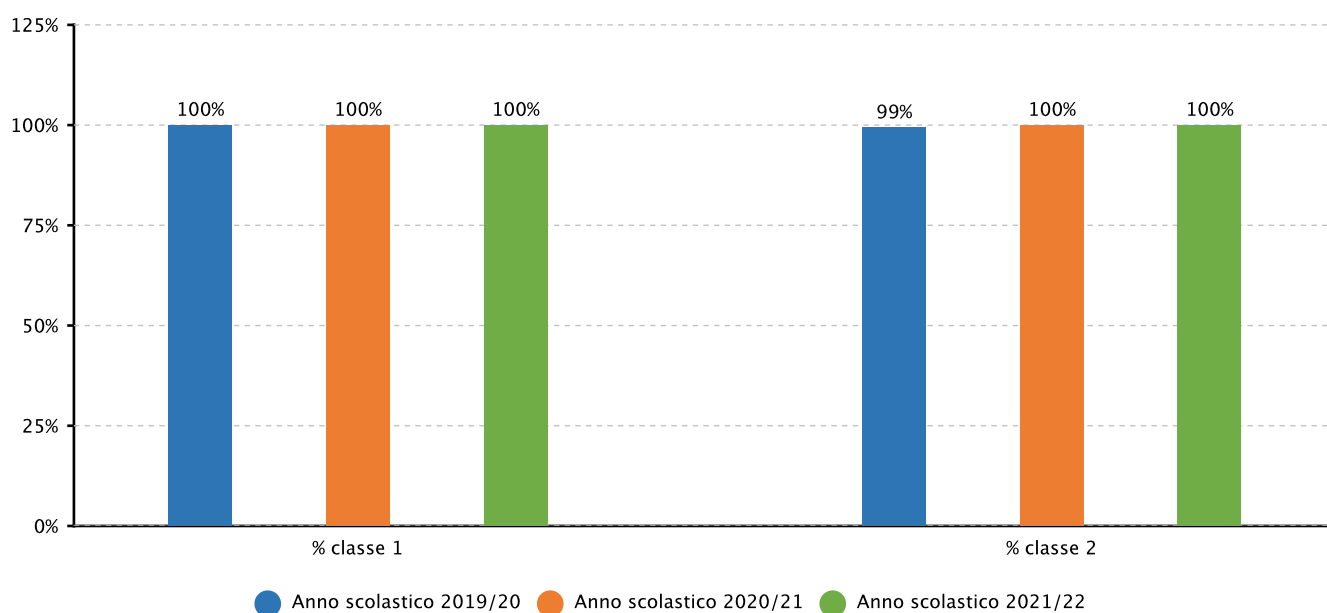
Gli interventi messi in atto all'interno del percorso progettuale hanno avuto ricadute positive a partire dalla frequenza fino alla misurazione dei risultati finali e dei prodotti realizzati attraverso le prestazioni (verifiche finali del percorso) che di processi (motivazione, impegno e coinvolgimento).

I RISULTATI di tutti gli interventi hanno evidenziato un sensibile miglioramento delle prestazioni e dei risultati di apprendimento tanto nelle prove INVALSI quanto nei voti finali

I corsi extracurricolari di lingua straniera hanno consentito a tutti i partecipanti il superamento degli esami per le certificazioni linguistiche con livelli più che soddisfacenti ( il 90% B2)

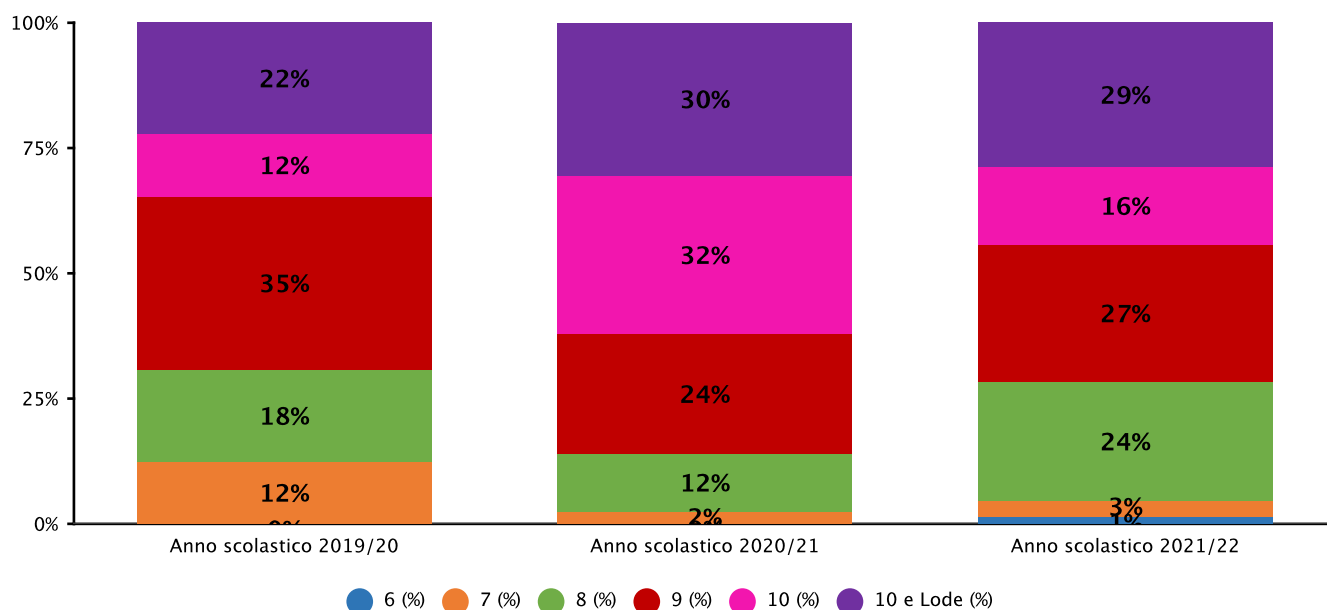
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Sono stati attivati corsi per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado il cui obiettivo prioritario è stato quello di potenziare le competenze logiche e matematiche e guidare gli allievi verso una maggiore autonomia

metodologica e organizzativa nello studio della matematica. La metodologia adottata nei corsi svolti sia in orario curriculare che extracurriculare hanno avuto come punto di partenza l'adozione di un approccio empirico-sperimentale integrato con le nuove tecnologie tal da risultare accattivanti anche per quegli allievi che presentavano difficoltà a mantenere un'attenzione viva e un livello di coinvolgimento alle attività adeguato.

Particolarmente apprezzati i corsi di coding, robotica e di preparazione alle olimpiadi di matematica e problem solving che hanno visto una massiccia partecipazione degli studenti con risultati positivi.

### **Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti mostrano un incremento del numero di studenti con elevate competenze digitali e capacità di confrontarsi con i propri pari a livello locale e nazionale. Gli studenti, tutti, dalla primaria alla secondaria di primo grado, mostrano la capacità di cimentarsi con compiti autentici ricercando soluzioni originali, confrontandosi nel gruppo nel rispetto dei diversi punti di vista. La didattica laboratoriale, così come gli ambienti laboratorio, sono utilizzati nella prassi didattica quotidiana da quasi la totalità dei docenti che sperimentano anche nuove metodologie

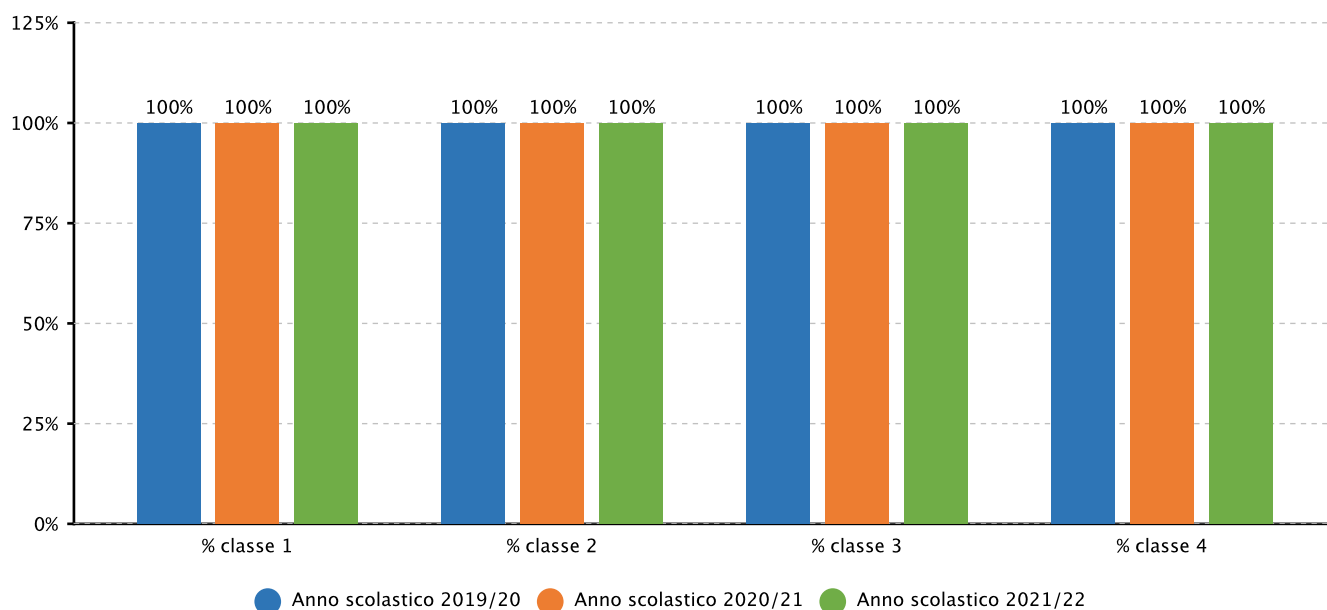
Il potenziamento di dette competenze ha contribuito ad accrescere negli studenti la motivazione allo studio contribuendo alla riduzione della dispersione scolastica.

### **Evidenze**

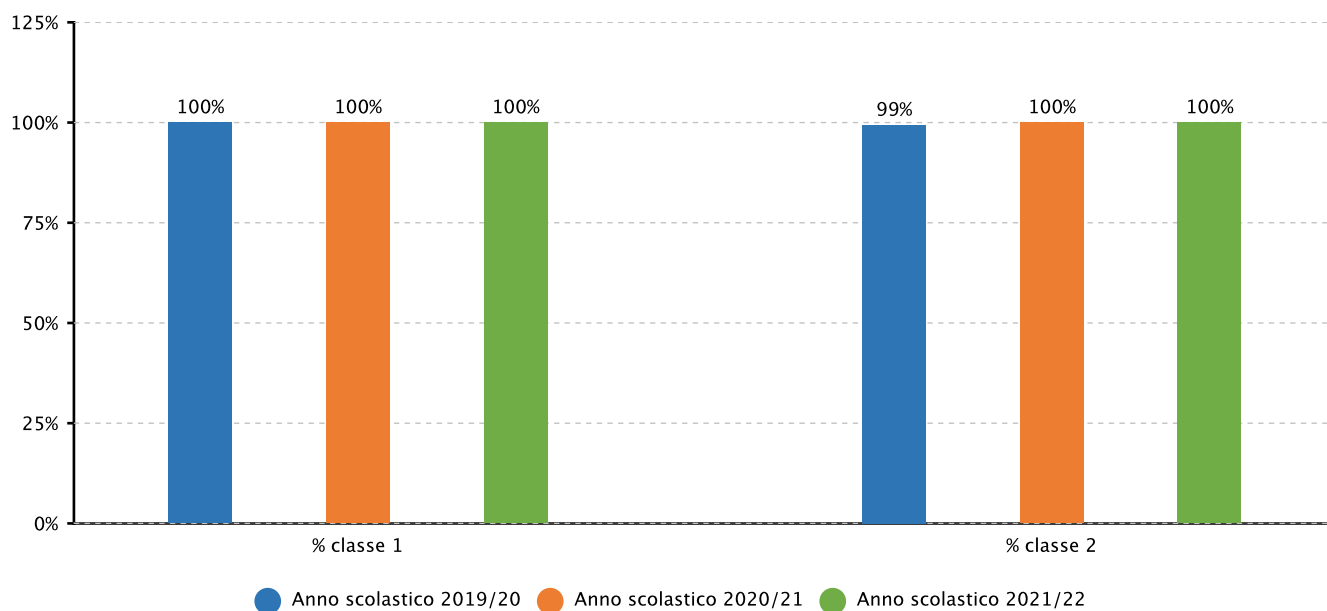




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

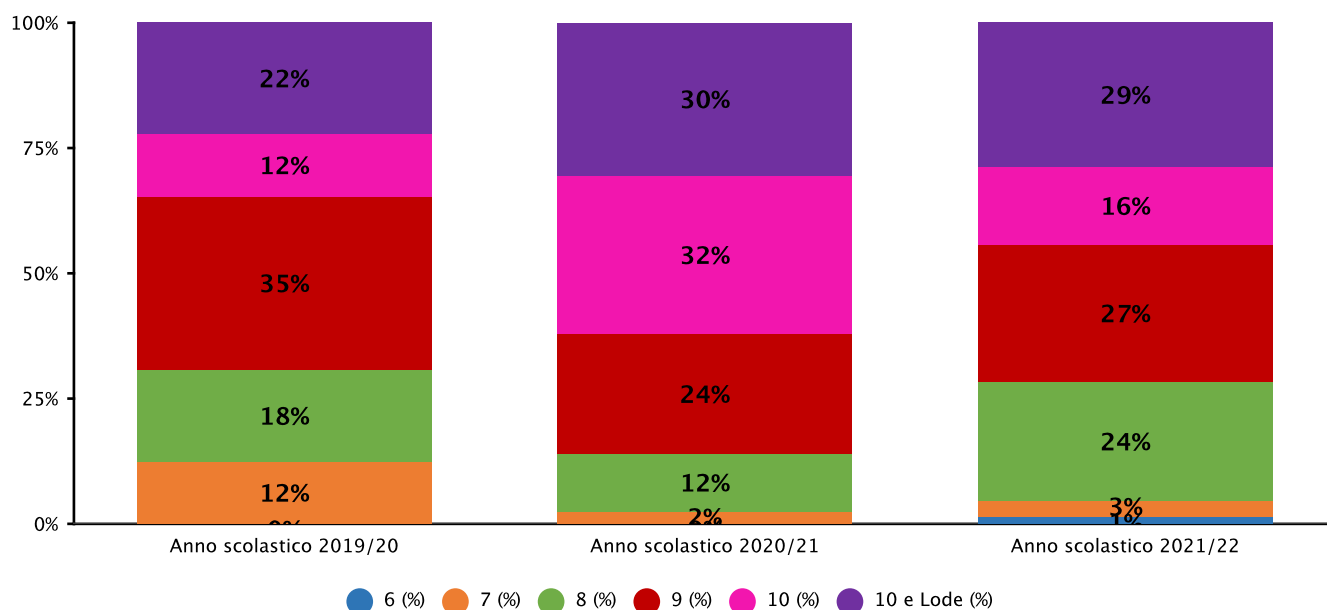


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

In relazione ad alcune dinamiche conflittuali emerse dal RAV la scuola ha organizzato un corso di formazione erogato dall'ente Potenziamenti dal titolo "Coping Power a scuola, principi teorici e applicazioni pratiche in classe".

L'intervento è stato strutturato in due momenti centrali caratterizzati da una fase teorica e una operativa. Per quanto concerne il primo momento è stato organizzato un corso di formazione, tenuto dall'Ente Potenziamenti con il titolo Coping Power a scuola, principi teorici e applicazioni pratiche in classe. Il corso di formazione inizia nel mese di novembre con una prima parte relativa a lezioni online, che si sono susseguite in parallelo per i due ordini scolastici. In questa fase sono stati coinvolti molti docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

### **Risultati raggiunti**

Nella progettazione e nella realizzazione di tale intervento di formazione, mirato e adeguato ai diversi contesti, alla domanda di esigenze specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo di tutti gli alunni, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali e migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento, in tutti i team si è registrato un miglioramento cooperativo e di condivisione. Si sono registrati, inoltre, nelle singole classi, gruppi più motivati alle attività proposte, con un ascolto attivo, rispettando i turni di parola e una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni e nei momenti di autocontrollo. Inoltre si è oggettivamente raggiunto il risultato richiesto in entrata e cioè di fornire a ciascun alunno adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, promuovendo il benessere a scuola attraverso il recupero degli svantaggi, la prevenzione del disagio e l'ottimizzazione del benessere personale anche in funzione ad un gruppo di appartenenza, favorendo la realizzazione di una scuola aperta che consente a tutti gli alunni di sviluppare e potenziare attività e progetti a sostegno dell'inclusione di tutti e attenta allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

documentodivalutazionefinaleanno2021-2022.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi  
Avviamento allo sport di diverse discipline sportive  
Partecipazione al Progetto Regionale "Una Regione in Movimento";  
Adesione al Progetto " Sport di classe";  
Adesione progetto "Scuola in movimento"  
Sottoscrizione di accordi e partenariati con società sportive del territorio.

### **Risultati raggiunti**

Il gradimento espresso in occasione di iniziative, progetti, percorsi formativi in ordine alla promozione dello sport, dell'attività motoria, anche all'aria aperta, è stato sempre molto significativo ed ha consentito di sviluppare, nella scuola dell'infanzia e primaria , la prima alfabetizzazione motoria dei bambini e dei ragazzi nel rispetto del loro sviluppo psicofisico. Favorire la socializzazione, il rispetto delle regole ed una sana competizione sono stati i risultati raggiunti in tutti gli ordini di scuola. Molti dei nostri alunni hanno continuato gli sport conosciuti e praticati a scuola con risultati eccellenti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Schermata2023-01-06alle18.45.20.png.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

Diverse attività si sono susseguite in tema di "cittadinanza digitale". con lo scopo di sviluppare le competenze relative all'uso del web e dei social media. La metodologia privilegiata durante le attività è stata quella laboratoriale. L'apprendimento per scoperta e il "learning by doing" risultano più consoni e motivanti per gli alunni meno inclini ad un approccio teorico e permettono l'attivazione di percorsi di rimotivazione che aiutano a contrastare l'abbandono, la dispersione e l'insuccesso scolastico. Inoltre, l'impostazione laboratoriale favorisce l'effettiva inclusione scolastica degli alunni attraverso una varietà di strategie e metodologie didattiche atte a stimolare i diversi stili di apprendimento degli studenti.

E' proseguita l'attività formativa da parte dell'animatore digitale, che ha coinvolto tutti gli ordini di scuola, con particolare riferimento all'uso didattico della LIM, all'utilizzo delle Gsuite (con alcuni riferimenti alla produzione di documenti

collaborativi) e alla presentazione di ambienti open source online.

In particolare, si segnala, a integrazione di quanto detto:

- l'utilizzo del nuovo laboratorio di robotica e coding da parte di alcune classi della primaria;
- policy sull'uso dei device, degli ambienti digitali, dei social network, dei laboratori e della tecnologia.

Nello sviluppo della cultura digitale a scuola, inoltre la scuola, oltre a procedere alla dematerializzazione documentale a livello amministrativo e didattico, ha consolidato l'uso del digitale nella comunicazione interna e nella produzione di documenti condivisi, ha mostrato cura nella redazione di documenti (e pagine del sito) usabili e accessibili anche alle persone con disabilità, ha rafforzato l'uso del registro elettronico come strumento di comunicazione con le famiglie (valutazioni, attività svolte in classe, attività da svolgere a casa, prenotazione colloqui, comunicazioni e avvisi, svolgimento scrutini ed esami).

Inoltre attraverso la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 nell'ambito del PNSD#4 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" con il PROGETTO "Strumenti per APPrendere" è stato possibile incrementare la dotazione tecnologica dell'Istituto con i seguenti strumenti didattici:

attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili); schede programmabili e kit di elettronica educativa .

Partecipazione a Innovamenti

### Risultati raggiunti

- Accrescimento delle competenze digitali da parte degli studenti della scuola

La ricaduta sulla didattica è stata immediata, dal momento che durante l'anno scolastico gli studenti sono stati coinvolti in diversi percorsi come:

- Innovamenti: ideata per promuovere, attraverso il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti, l'esplorazione di nuove metodologie didattiche, propone alle classi partecipanti una serie esperienze di apprendimento

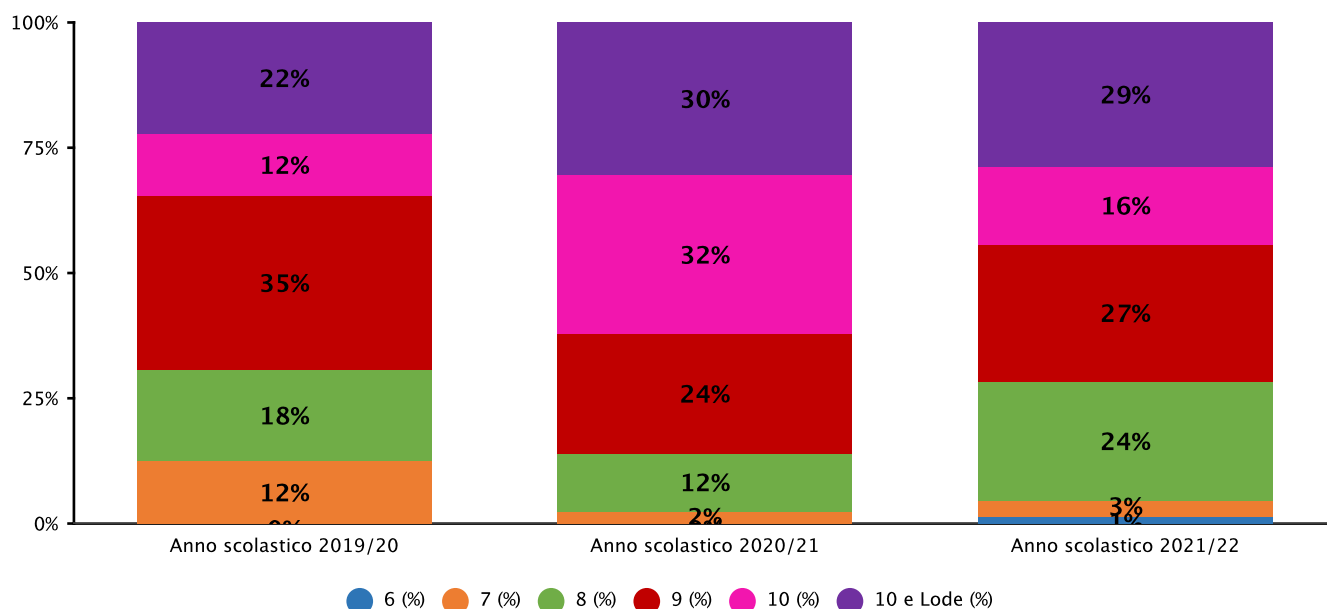
- CodeWeek 2021 la campagna di sensibilizzazione e alfabetizzazione volta a favorire la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding

L'effetto positivo delle attività attuate trova riscontro, oltre che nell'incremento della motivazione allo studio, evidenziata anche dall'assenza di richieste di nulla osta in uscita, dal buon livello conseguito nella certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

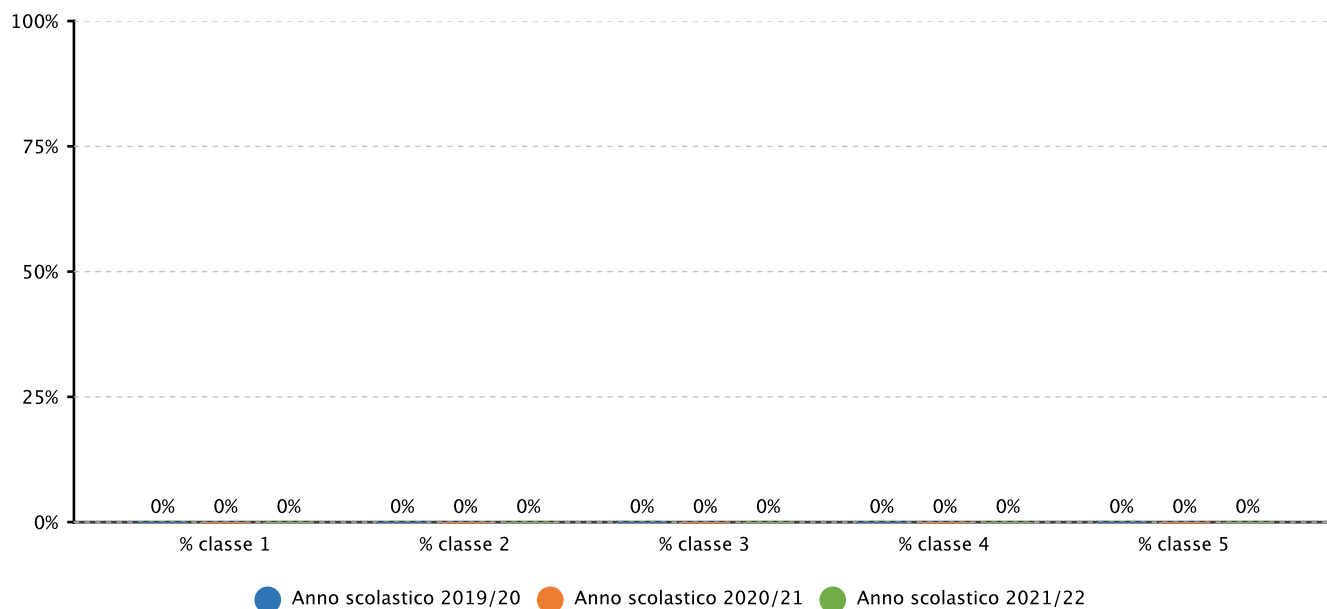


## Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

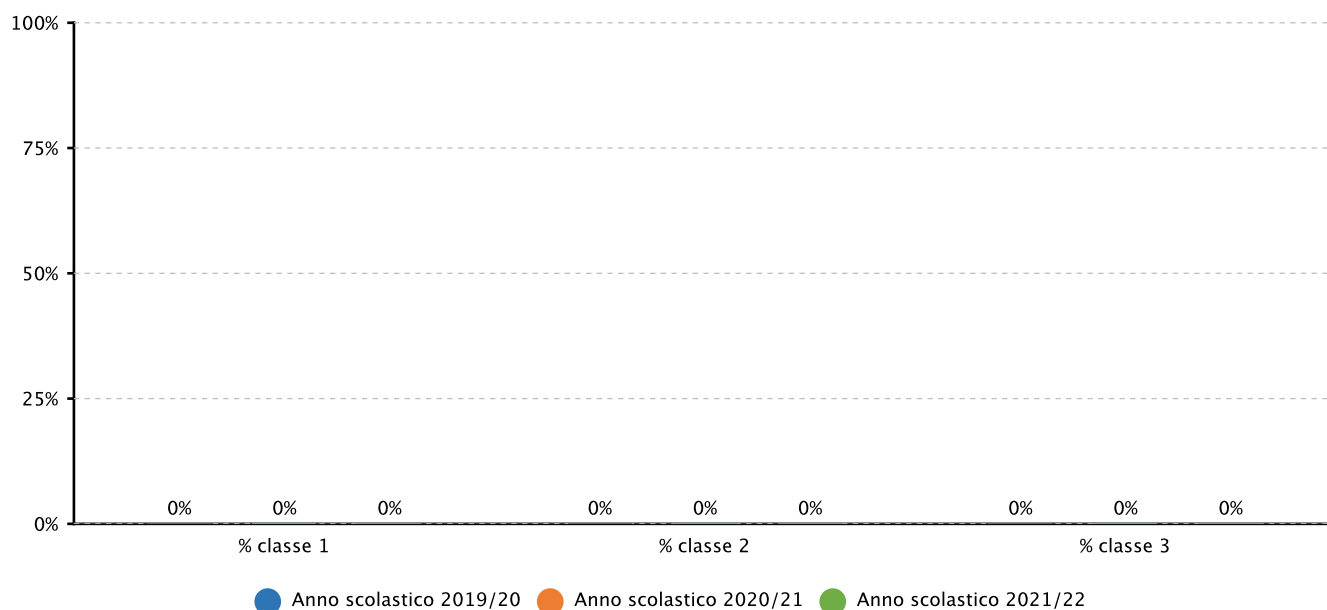


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

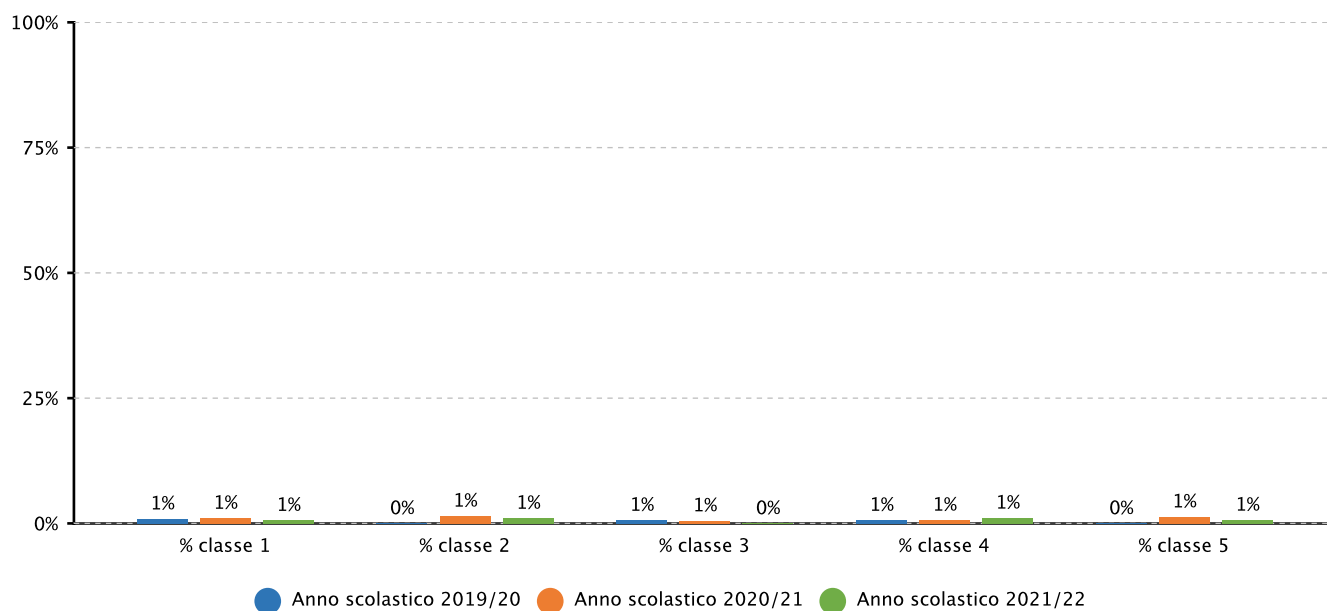




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

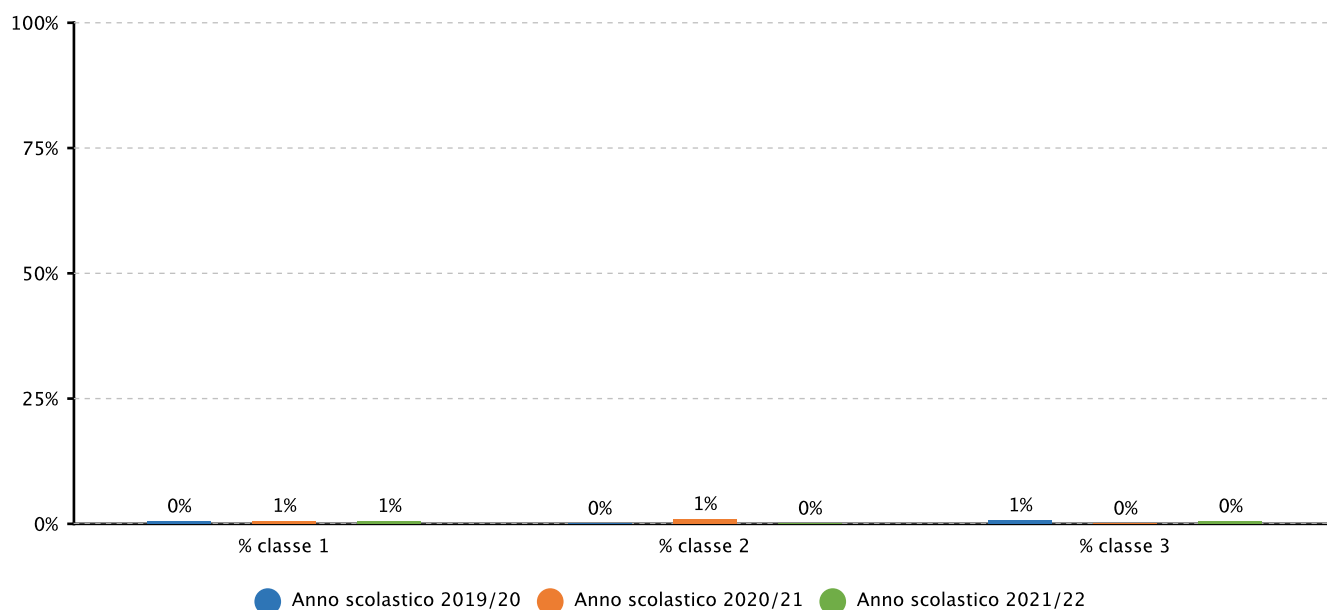


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

(3)IstitutoComprensivoRende-Commenda\_Facebook.pdf





## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo vanno nella direzione di implementare i processi didattici e organizzativi finalizzati al miglioramento degli esiti, per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. A tal fine le attività intraprese saranno oggetto di monitoraggio sistematico per indirizzare al meglio le risorse umane, finanziarie e strumentali. Si proseguirà nella direzione di investire nelle competenze del personale, promuovendone la formazione e favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale. Infine si andrà ad implementare la sinergia con le risorse del territorio, nell'ottica di una maggiore integrazione, partecipando attivamente alle reti territoriali e attuando modalità più efficaci di coinvolgimento dei genitori nella definizione dell'offerta formativa. Si darà spazio e maggiore sistematicità ai lavori dei dipartimenti sia nella progettazione degli interventi che nella valutazione, definendo con sempre maggiore attenzione all'aspetto formativo, descrittori, livelli e rubriche. Ogni intervento, processo e azione sarà attentamente monitorata.

**Rimane prioritaria finalità che le prospettive di sviluppo rimangano strettamente legate alle azioni pianificate nel PDM dall'attenta analisi dei nodi problematici emersi nel RAV.**

La finalità generale per il triennio 2022-2025, è la costruzione di modelli di valutazione dei processi di apprendimento nonché la strutturazione di azioni di monitoraggio degli esiti a distanza nell'ottica della continuità ed orientamento e creazione di un clima relazionale che faciliti l'apprendimento. Si tratta di una sinergia a livello sperimentale fra didattica, apprendimento e valutazione al fine di creare un sistema formativo ed educativo volto non a selezionare ma a documentare il reale percorso dei propri studenti.

### Destinatari del piano

Le azioni del piano sono rivolte ai docenti al fine di migliorare la loro formazione didattica ed organizzativo-progettuale nonché agli studenti che potranno fruire di un sistema di valutazione più idoneo ai tempi di apprendimento. Si inciderà ovviamente sul modello organizzativo in termini di tempi, spazi e risorse.

### Azioni di disseminazione del Piano

La valutazione di sistema prevede, per l'attuazione di un reale miglioramento, la diffusione delle buone pratiche e la condivisione di azioni sia all'interno dell'istituto scolastico tra il personale che fra tutti i portatori di interesse esterni che usufruiscono del servizio pertanto sono state previste azioni di disseminazione del piano.

#### • **Modalità di disseminazione interna**

Condivisione del piano in fase iniziale, di attuazione e finale nei Dipartimenti e in Collegio

#### • **Modalità di disseminazione esterna**

Condivisione del piano con i componenti del Consiglio di istituto.

Condivisione del piano, in consiglio di classe, da parte del coordinatore, con i rappresentanti dei genitori

### Caratteri innovativi



Le proposte e gli interventi, previsti nel piano, partono da una riflessione e revisione del sistema valutativo e progettuale dell'istituto coinvolgendo le scuole del territorio di grado superiore per creare una reale sinergia didattica volta all'apprendimento in verticale. Le azioni di miglioramento, nell'ottica di una continua evoluzione e innovazione, coinvolgono tre aree portanti del processo di insegnamento-apprendimento: progettazione, valutazione, sviluppo delle competenze di cittadinanza europee in una visione territoriale più ampia per la costituzione di una comunità educante in verticale.

- 
-



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Documentazione della rendicontazione sociale