

Report finale

Anno scolastico 2021-2022

Introduzione

Il presente lavoro è la documentazione di tutte le azioni poste in essere dall'istituzione scolastica, nell'anno 2021-2022, connesse con le scelte elaborate ed inserite nel PDM nell'ottica di un miglioramento complessivo degli interventi educativi, didattici e organizzativi.

In particolare, il report è diviso in quattro parti come segue:

- la prima sezione relativa ai questionari strutturati , somministrati a genitori, alunni e personale scolastico allo scopo di ottenere un quadro oggettivo ed esaustivo sulle scelte e gli interventi esperiti in vista di una revisione del RAV ;
- la seconda sezione riguarda l'indagine ed analisi degli apprendimenti relativi alle discipline italiano, inglese e matematica in alcune classi campione selezionate in base agli snodi cognitivi per avere un quadro da comparare con i dati INVALSI nell'ottica di una progettazione curricolare legata ai reali bisogni in verticale;
- la terza sezione riporta i grafici analizzati in riferimento agli esiti INVALSI anno scolastico 2021/ 2022 .
- la quarta sezione è la documentazione dettagliata di tutte le attività scolastiche in riferimento alle azioni del PDM e il loro impatto.

L'elaborazione dei dati qualitativi e quantitativi è frutto di un lavoro di condivisione e sinergia tra le varie commissioni e le funzioni strumentali che hanno coordinato fasi e modalità di documentazione.

Il dossier risulta fondamentale non solo perché registra puntualmente tutte le azioni esperite ma è una documentazione importante per la riprogettazione di qualsiasi intervento legato alle caratteristiche del contesto e ai reali bisogni emersi.

PRIMA SEZIONE

I questionari sono stati somministrati, in modalità online, nella prima settimana di giugno a tutti i genitori, ai docenti, al personale Ata, ad un campione di alunni per registrare l'impatto di scelte organizzativo-didattiche, elaborate, prefigurando nuove prospettive e nuove strategie per gli esiti negativi e consolidamento per le buone prassi.

Dal punto di vista organizzativo i questionari sono stati proposti alle diverse componenti secondo tale modalità:

- questionario docenti: tutti i docenti a tempo determinato indeterminato e determinato;
- questionario personale ATA: tutto il personale afferente a questa area;
- questionario genitori: tutti i genitori degli alunni frequentanti l'istituto comprensivo;
- questionario alunni: solo agli alunni delle classi quinte della primaria e prime e seconde della secondaria di primo grado. Si è scelta una sola classe della primaria in uscita perché ritenuti, in base all'età, più consapevoli nel rispondere ed inoltre sono alunni in uscita che hanno esperito un intero percorso ma rimangono nel comprensivo perché iscritti nella scuola secondaria di primo grado dello stesso istituto pertanto i dati sono utili per comprendere punti di forza e di debolezza.

Caratteristiche strutturali dei questionari

Ogni questionario è stato suddiviso in diverse aree di interesse per facilitare l'analisi e raggruppare dati in base ad alcuni precisi criteri di valutazione .

In particolare, il questionario, somministrato ai docenti , è suddiviso in una sezione generalità in cui sono state poste domande relative alla funzione e alla dimensione organizzativa , la sezione relazioni e condizioni ambientali in cui si focalizza l'interesse sul clima e sulla funzionalità degli spazi e l'ultima parte che riguarda la ricaduta professionale legata alla formazione erogata.

Il questionario rivolto al personale Ata è stato costruito su tre campi di indagine : la dimensione organizzativa, la dimensione del sé professionale e quella della relazionalità.

Nella prima area di indagine sono stati inseriti items in riferimento alle variabili di tempo, spazio, funzione e responsabilità dei compiti assegnati, organico, formazione, comunicazione, strumenti e sicurezza mentre la seconda parte si concentrava sulla dimensione del sé professionale sulle dinamiche relazionali tra colleghi, docenti, DSGA, Dirigente scolastico, genitori e alunni .

Al campione di studente selezionato sono state poste domande relative alla dimensione relazionale, alla didattica ed informazioni di contesto. La prima parte ha raccolto dati conoscitivi da comparare alle informazioni riguardanti clima della classe, al rapporto con i docenti e ai compagni , alla presenza di comportamenti prevaricanti nelle dinamiche .

Il questionario proposto ai genitori è stato strutturato in diverse sezioni relative a dati conoscitivi di contesto, la sfera relazionale e didattica e quella organizzativa. Sono state , inoltre, richiesti suggerimenti e proposte nell'ottica di un continuo miglioramento e collaborazione tra le parti interessate.

Analisi e Ricadute

Nella parte finale del documento sono allegati, in dettaglio, i grafici e i singoli commenti relativi alle domande poste per ogni area di interesse **(Allegato 1), (Allegato 2), (Allegato 3), (Allegato 4)**.

Dall'attenta lettura dei diversi dati raccolti si ricostruisce una visione di insieme molto positiva sia dal punto di vista organizzativo, relazionale che educativo e didattico.

SECONDA SEZIONE

In questa sezione sono stati riportati i dati relativi agli apprendimenti di alcune classi campione. Si è scelto di analizzare solo gli esiti relativi alle discipline matematica, inglese e italiano per compararle con i risultati dell'INVALSI per riflettere sull'efficacia degli interventi didattici progettati e messi in atto. Per una indagine più esaustiva si è deciso di concentrarsi sulle classi terze e quinte della primaria perché sono gli snodi cognitivi indicati dalle Indicazioni nazionali per la progettazione curricolare e le classi seconde della secondaria di primo grado poiché sono ritenute quelle più complesse a livello di apprendimento nella verticalizzazione in quanto emergono difficoltà o un reale e manifestato consolidamento delle abilità di base e un metodo di lavoro ben costruito in fase di apprendimento disciplinare in una visione trasversale dei saperi.

Globalmente i dati , letti e analizzati, indicano un trend positivo in verticale nonché dalla comparazione degli esiti INVALSI emerge chiaramente una corrispondenza di valutazione e un quadro molto simile. Globalmente le classi si attestano ad un livello alto rispetto alla media nazionale.

I grafici sono inseriti in allegato. **(Allegato 5)**

TERZA SEZIONE

Nel mese di Aprile, come da indicazione ministeriale, sono state somministrate le prove INVALSI alle classi seconde e quinte primaria e terza secondaria di primo grado. A metà giugno l'istituto ha ricevuto la tabulazione dei dati , riferiti alla scuola secondaria di primo grado, da cui è emerso un quadro complessivo molto positivo. Globalmente la scuola si attesta da un livello alto superando la media nazionale nonché la valutazione da parte dei docenti risulta allineata a quella dell'INVALSI per italiano, matematica ed inglese. In allegato vengono riportati i dati e l'analisi . (**Allegato 8**) (**Allegato 8.1**)(**Allegato 8.2**) (**Allegato 8.3**)(**Allegato 8.4**) nonché i punti di forza e debolezza emersi (**Allegato 8.5**)
Si precisa che i dati riguardanti la scuola primaria, nel dettaglio, saranno forniti all'Istituto nel mese di settembre .

QUARTA SEZIONE

Questa parte del documento illustra in dettaglio le azioni messe in atto dall'istituto e le relative ricadute in riferimento alle aree di intervento del PDM.

In particolare , tenendo conto di quanto individuato nel RAV, il piano di miglioramento è stato strutturato secondo le seguenti aree di intervento:

- **Sezione Esiti**

subarea 2.2 Risultati nelle prove Standardizzate Nazionali

subarea 2.3 Competenze chiave europee

subarea 2.4 Risultati a distanza

- **Sezione Ambiente di apprendimento**

subarea 3.2 Episodi problematici

Analisi e ricadute

Per quanto concerne le due sezioni sono state attivate, nell'anno 2021-2022 le seguenti azioni:

SEZIONE ESITI

➤ *subarea 2.2* Risultati nelle prove Standardizzate Nazionali

Si era registrato, negli anni passati, un lieve dislivello tra classi nell'area logico-matematica e nella comprensione nelle prove INVALSI pertanto sono state attivati interventi curricolari ed extra curricolari per colmare questa criticità.

La scuola primaria ha organizzato interventi innovativi in matematica durante l'anno scolastico in vista della preparazione dei giochi matematici che è risultata essere una strategia utile non solo per il superamento delle gare ma per l'apprendimento della matematica evidenziando un miglioramento nell'area logica.

Nella scuola secondaria , per misurare l'impatto a livello didattico, si è deciso di selezionare un campione di studenti, afferenti alle diverse classi che hanno seguito attività di problem solving per tutto l'anno .

Gli esiti di questi allievi sono stati comparati con i risultati delle prove INVALSI dimostrando un livello superiore come performance. Il quadro generale emerso ha evidenziato la positività dell'intervento didattico registrando un miglioramento nell'area logica relativa alla matematica, all'italiano e all'inglese e nella comprensione globale e selettiva.

L'analisi dei dati vengono allegati alla documentazione. **(Allegato 6)**
(Allegato 7)

➤ *subarea 2.3* Competenze chiave europee

Sono stati attivati interventi di rimodulazione del curricolo di istituto tenendo conto della nuova normativa relativa all'educazione civica e alla valutazione nella scuola primaria .

Si è ritenuto fondamentale riflettere sulla modalità di progettazione, sulla selezione di contenuti per la costruzione successiva di strumenti di osservazione e documentazione delle competenze trasversali .

La criticità si rivelava nell'approccio e negli interventi didattici che andavano orientati verso i processi e non sugli esiti. Pertanto è stato organizzato un corso di formazione , rivolto a tutti i docenti della scuola dell'infanzia e primaria , sulle modalità di osservazione dei processi cognitivi di natura teorico-laboratoriale che ha visto i docenti coinvolti nella riprogettazione degli interventi e nell'elaborazione di nuovi strumenti di documentazione. Il percorso ha avuto un impatto positivo perché è stata prevista una fase di sperimentazione in classe da cui è emerso un apprendimento più significativo e una maggiore motivazione

nonché sono risultati chiari le connessioni trasversali a livello cognitivo e i processi messi in atto.

In questa prima fase si è pensato di coinvolgere la scuola dell'infanzia come primo step del curriculum verticale e diffondere le buone pratiche intervenendo negli altri gradi nel prossimo anno.

➤ *subarea 2.4 Risultati a distanza*

Sono stati comparati i risultati in verticale tra scuola primaria, secondaria di primo grado per comprendere la continuità dell'apprendimento e la validità di alcune scelte progettuali. Dall'analisi è emerso un quadro positivo perché i risultati dimostrano, in verticale, una situazione stabile . **(Allegato 5).**

Sezione Ambiente di apprendimento

➤ *subarea 3.2 Episodi problematici*

In relazione ad alcune dinamiche conflittuali emerse dal RAV la scuola ha organizzato un corso di formazione erogato dall'ente Potenziamenti dal titolo "Coping Power a scuola, principi teorici e applicazioni pratiche in classe".

L'intervento è stato strutturato in due momenti centrali caratterizzati da una fase teorica e una operativa. Per quanto concerne il primo momento è stato organizzato un corso di formazione, tenuto dall'Ente Potenziamenti con il titolo Coping Power a scuola, principi teorici e applicazioni pratiche in classe. Il corso di formazione inizia nel mese di novembre con una prima parte relativa a lezioni online, che si sono susseguite in parallelo per i due ordini scolastici. In questa fase sono stati coinvolti molti docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Fase 1. Lezioni online e ore di studio asincrone

Il corso è stato strutturato in 5 incontri sincroni teorici di 13 ore in cui il professore Jacopo Bertacchi e la dott.ssa Chiara Vernucci hanno illustrato le strategie metodologiche del metodo Coping Power e le restanti 12 ore di studio del materiale in modalità asincrona.

Fase 2. Sperimentazione

Per una reale ricaduta formativa si è avviata una sperimentazione nella quale l'istituto ha individuato alcune classi campione in cui si sono

registrate situazioni conflittuali nelle dinamiche relazionali e comportamentali. A maggio è stato calendarizzato un incontro di restituzione e diffusione delle buone pratiche svolte, a cui ha partecipato su invito della scuola stessa, la dott.ssa Chiara Vernucci, che ha monitorato i lavori.

Di seguito sono elencati interventi e **ricadute didattico-educative** delle classi campione

CLASSE	DOCENTI	N. ALUNNI	SITUAZIONE PROBLEMATICHE	ATTIVITÀ SVOLTE
V F Scuola Primaria	Turco S. + team	21 M9 F12	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo delle emozioni. • Gestione dell'attenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, comprensione e analisi dei personaggi e delle singole situazioni in varie fasi del testo "Barracudino Superstar". • Autovalutazione delle proprie emozioni. • Adozione di strategie comportamentali quali scambio di ruolo, strumenti digitali, lezioni interattive, consegne autonome. • Discussioni e argomentazioni collettive. • Produzioni grafiche e testuali.
3 B Scuola Primaria	Massaro MF	22 M11 F11	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà nel mantenere il proprio ruolo nella gestione comunicativa. • Controllo delle emozioni durante le attività didattiche. • Manifestazione di egocentrismo (rabbia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura animata e drammatizzata della storia "Barracudino Superstar" solo per i primi tre capitoli • Dibattiti e discussioni guidate • Costruzione di un tabellone dei traguardi da raggiungere • Produzioni grafiche e testuali • Adozione di strategie metodologiche come cooperative learning, storytelling, inquiry e tinkering. • Condivisione e strutturazione delle regole comportamentali in classe. • Individuazione e condivisione di un traguardo individuale di ciascun alunno.

				<ul style="list-style-type: none"> • https://flipbookpdf.net/web/site/b160824dcba9a8e8600169e1e6ecd90ff3c6b3fd202206.pdf.html
3 F Scuola Primaria	Falcone G.	24 M12 F12	<ul style="list-style-type: none"> • Forte competizione durante il processo educativo • Comportamenti egocentrici spesso oppositivi e sfidanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di brainstorming (attività introduttive e sollecitanti) • Ascolto e lettura del capitolo 1 “Verso l’isola dei gamberi scienziati” • Lettura animata/ racconto per immagini • Discussione di gruppo, costruzione di mappe concettuali • Attività motorie, espressive e artistiche • Dalla storia alle storie, approfondimento e “apertura” personalizzata • Ricerca e “lavoro” sul traguardo individuale (a breve termine): allestimento del poster sui “miglioramenti visibili” e il percorso di automonitoraggio. • https://express.adobe.com/page/c4NKANrTF6LT2/
2 E Scuola Primaria	Tarantino P. + team	18 M12 F6	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo delle emozioni • Gestione dell’attenzione e turno di parola • Coesione e condivisione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di brainstorming (attività introduttive e sollecitanti). • Ascolto e lettura del capitolo 1 “Verso l’isola dei gamberi scienziati” • Lettura animata/ racconto per immagini • Discussione di gruppo, costruzione di mappe concettuali. • Attività motorie, espressive e artistiche • Dalla storia alle storie, approfondimento e “apertura” personalizzata • Ricerca e “lavoro” sul traguardo individuale (a breve termine): allestimento del poster sui “miglioramenti visibili” e il

				<p>percorso di automonitoraggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://express.adobe.com/page/c4NKANrTF6LT2/
1 H Scuola Secondaria	Pizzo S. + team	22 M14 F8	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di regole condivise • Gestione dell'attenzione e concentrazione sul focus didattico • Rispetto del turno di parola 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia "Siamo un gruppo" e approfondimento tematico solo dei primi tre capitoli. • SCHEDE pregi e qualità • Scheda 8 scheda 9, • Raccolta dati con analisi collettiva • Costruzione attraverso una libera illustrazione di una semplice emozione • https://docs.google.com/document/d/1RYG9EnGgD-7hx_d5d46fiYWsBwswOnNO/edit?usp=sharing&ouid=112631768807234173717&rtpof=true&sd=true
2 H Scuola Secondaria	Siciliani R.+ team	20 M15 F5	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di socialità a causa di una scarsa coesione relazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia "Siamo un gruppo" e approfondimento tematico. • Discussione ed elaborazione in gruppo delle tematiche, dei personaggi e delle singole emozioni. • Esercitazione dal Testo Coping Power Scuola Secondaria, scheda n 8 "Miglioriamo in gruppo" • Esercitazione dal Testo Coping Power Scuola Secondaria, scheda n 9 "Punti di forza/punti di debolezza". • Esercitazione dal Testo Coping Power Scuola Secondaria, scheda n 11 "Come si esprimono le emozioni" • Esercitazione dal Testo Coping Power Scuola Secondaria, scheda n 13 "Le molle delle emozioni" • Discussioni e argomentazioni collettive.
3 F	Cirillo	17	<ul style="list-style-type: none"> • Compor- 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura parziale della storia

Scuola Secondaria	+ team	M6 F11	<p>tamenti oppositivi-provocatori</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestioni delle emozioni e autocon-trollo. 	<p>“Siamo un gruppo” e approfondimento tematico solo su aspetti emotivi-comportamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> Laboratorio sulle emozioni di base- visione breve filmato tratto dal Film-animazione “Insideout”. Le strategie dell’auto-controllo: attività interattiva -“il dado delle emozioni” (punto di forza per l’inclusione dell’alunno con disturbo dello spettro autistico). Discussione libera e guidata sulle modalità di gestione delle emozioni di base- aiuto visivo: riviste, aiuto uditivo: canzoni. Attività laboratoriale: io sono ciò che senti- il foglio della percezione dell’altro. Discussioni e argomentazioni collettive. Laboratorio di scrittura: pensieri, acrostici, aforismi su noi e l’altro. Produzione finale: power point. https://docs.google.com/presentation/d/1vXaZCGiszCDC0yUiP3gBzWvsjmnCMP9U/edit?usp=sharing&ouid=102186527001195440218&rtpof=true&sd=true
3B Scuola Secondaria Z	De Napoli ML. + team	11 M2 F9	<ul style="list-style-type: none"> Gestioni delle emozioni Autocon-trollo 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura della storia “Siamo un gruppo” e approfondimento tematico. Esercitazione dal Testo Coping Power Scuola Secondaria, scheda n 16 “La rabbia innocua” Le strategie dell’auto-controllo: attività interattiva. Costruzione del barometro delle emozioni Giochi ed attività sulle emozioni: carte del pensare, del sentire e del fare. Discussioni e argomentazioni

				collettive. <ul style="list-style-type: none"> • https://www.canva.com/design/DAFCG0kZBro/79xsZW7jZYfLj4Liln6NIA/edit?utm_content=DAFCG0kZBro&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
--	--	--	--	---

Periodo di svolgimento

Il corso di Formazione è iniziato nella prima parte dell'anno nella fase teorica, mentre nella fase operativa sperimentale si è gestito in autonomia nelle varie classi, durante il corso dell'anno, lasciando scegliere ad ogni team o ai singoli docenti, i primi traguardi individuali o traguardi di gruppo a breve e lungo termine, nonché apprendere strategie pratiche con il supporto dei manuali, forniti dalla scuola.

Risultati

Nella progettazione e nella realizzazione di tale intervento di formazione, mirato e adeguato ai diversi contesti, alla domanda di esigenze specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo di tutti gli alunni, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali e migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento, in tutti i team si è registrato un miglioramento cooperativo e di condivisione. Si sono registrati, inoltre, nelle singole classi, gruppi più motivati alle attività proposte, con un ascolto attivo, rispettando i turni di parola e una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni e nei momenti di autocontrollo. Inoltre si è oggettivamente raggiunto il risultato richiesto in entrata e cioè di fornire a ciascun alunno adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, promuovendo il benessere a scuola attraverso il recupero degli svantaggi, la prevenzione del disagio e l'ottimizzazione del benessere personale anche in funzione ad un gruppo di appartenenza, favorendo la realizzazione di una scuola aperta che consente a tutti gli alunni di sviluppare e potenziare attività e progetti a

sostegno dell'inclusione di tutti e attenta allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

ALLEGATI

Allegato 1 – analisi e grafici Questionario Docenti

Allegato 2 – analisi e grafici Questionario Genitori

Allegato 3 – analisi e grafici Questionario ATA

Allegato 4 – analisi e grafici Questionario Studenti

Allegato 5 – analisi e grafici Esiti Apprendimenti

Allegato 6 – analisi e grafici Attività Problem solving

Allegato 7 – Giochi matematici

Allegato 8 –report e comparazione esiti INVALSI anno scolastico 2021-2022

Allegato 8.1 – grafici ESITI ITALIANO INVALSI anno scolastico 2021-2022

Allegato 8.2 – grafici ESITI MATEMATICA INVALSI anno scolastico 2021-2022

Allegato 8.3 – grafici ESITI INGLESE READING INVALSI anno scolastico 2021-2022

Allegato 8.4 – grafici ESITI INGLESE LISTENING INVALSI anno scolastico 2021-2022

Allegato 8.5 – analisi punti di forza e debolezza esiti INVALSI- scuola secondaria di primo grado