

## **INVALSI 2022 ESITI ITALIA**

### **Comparazione con gli esiti delle prove INVALSI**

#### **Esiti ITALIA**

ITALIANO: Il 61% degli studenti consegue almeno il livello 3 (livello adeguato)

MATEMATICA: Il 56% degli studenti consegue almeno il livello 3 (livello adeguato).

Mediamente gli studenti raggiungono il livello 3, anche se non tutte le regioni italiane conseguono tale esito medio.

---

Gli esiti INVALSI, punteggio Italia, sono stati resi noti oggi 6 luglio 2022, nella tarda mattinata dai componenti dell'ente INVALSI. Considerando i dati, l'istituto comprensivo Rende Commenda supera il punteggio Italia per quanto riguarda gli esiti delle prove di inglese. Punteggio ITALIA Inglese Reading : il 78 % degli studenti consegue il livello A2 mentre l'istituto comprensivo Rende Commenda, raggiunge complessivamente, l' 86,74% nella prova di Inglese Reading (Livello A2).  
\_\_\_ Il punteggio Italia è del 62% (A2) relativamente alla prova di Inglese Listening mentre gli studenti dell' istituto comprensivo Rende Commenda conseguono il punteggio di 66,52% a livello A2.

**Prova di Italiano punteggio Italia** : Il **61%** degli studenti raggiunge almeno il livello medio 3. \_\_\_ Il 61% complessivamente racchiude il livello 3- il livello 4 e il livello 5. Ci sono sostanziali differenze tra le regioni, in modo particolare il sud e le isole conseguono un punteggio più basso. Il punteggio degli esiti raggiunti dall'Istituto Comprensivo Rende Commenda è complessivamente superiore ai risultati nazionali se si considerano i punteggi del livello 3, livello 4 e livello 5 (Livello **3** : 31,78%, \_\_\_ Livello **4** :25,23% \_\_\_ Livello **5** : 13,55%). \_\_\_ Gli esiti di alcune classi del plesso De Coubertin superano il punteggio complessivo Italia.

**Prova di Matematica punteggio Italia:** Il **56%** degli studenti raggiunge almeno il livello medio 3. Il 56% complessivamente racchiude il livello 3, il livello 4 e il livello 5. \_\_\_ Ci sono sostanziali differenze tra le regioni, in modo particolare il sud e le isole conseguono un punteggio più basso. Gli esiti dell'istituto comprensivo Rende Commenda sono quasi in linea (53,27 %) con il punteggio complessivo nazionale se si considerano i punteggi del livello 3 , livello 4 e livello 5( Livello **3** : 26,64%, \_\_\_ Livello **4** : 14,01%, \_\_\_ Livello **5** : 12,62%.

Rende,06-07-2022

prof.ssa *Serafina Valente*

## **SINTESI ESITI E ANALISI DELLE RILEVAZIONE INVALSI**

**A.S. 2021-22**

### **IC RENDE COMMENDA scuola secondaria di I grado**

<b><i>PUNTI DI FORZA</i></b>	<b><i>PUNTI DI CRITICITA'</i></b>
<p>Dall'analisi complessiva dei dati delle prove INVALSI di Italiano e Inglese, l'Istituto comprensivo Rende Commenda, scuola secondaria di I grado, ha raggiunto un punteggio medio superiore rispetto alle scuole della Calabria, del Sud e Isole e del territorio nazionale. I risultati delle prove di matematica sono superiori agli esiti conseguiti dal sud e isole e sono leggermente inferiori ai risultati nazionali.</p> <p><u><a href="#">SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</a></u></p> <p>Nelle prove di italiano, i livelli 3, 4 e 5, scuola secondaria di I grado, sono superiori al punteggio nazionale. Il <b>livello 3</b>(medio) è stato raggiunto dal 31,78% degli studenti, il <b>livello 4</b>(medio-alto) dal 25,23% e il <b>livello 5</b>(eccellente) dal 13,55%) mentre il punteggio complessivo Italia (livello 3), (livello 4) e (livello 5) è 61%. _ La differenza è ancora più evidente quando si considerano i punteggi della Calabria e del sud e isole</p> <p>Gli alunni che conseguono risultati medio-alti, nelle prove di italiano, sono in grado di riconoscere e ricostruire autonomamente significati anche complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo, colgono il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identificano tono, funzione e scopo. Conoscono e utilizzano le forme e le strutture della grammatica studiata, la relativa terminologia e riescono anche, quando si rende necessario ad analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse.</p> <p>Nelle prove di matematica i risultati rilevati (<b>livello 3</b> è 26,64 %), (<b>livello 4</b> è 14,01 %) e (<b>livello 5</b> è 12,62%) sono quasi in linea, leggermente più bassi, del punteggio</p>	<p>Nelle prove di matematica, di italiano e di inglese gli alunni del plesso di Zumpano scuola secondaria di I grado, conseguono livelli più bassi della media nazionale.</p> <p>Per quanto riguarda le classi del plesso De Coubertin, i livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica, in alcune situazioni ancora pesano negativamente nella media complessiva pur riuscendo a mantenere gli esiti livello 3, livello 4 e livello 5 allineati o superiori ai risultati del punteggio Italia.</p>

<p>complessivo Italia 56% (livello 3-livello 4 e livello 5).</p> <p>Nella comparazione con il punteggio Calabria sud e isole, l'istituto comprensivo Rende Commenda scuola secondaria I grado consegue livelli più alti anche per l'anno scolastico 2021-22.</p> <p>Nelle prove di matematica, gli alunni che conseguono livelli medio-alti, rispondono anche a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono un'interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali, inoltre, descrivono il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e schematizzano i procedimenti.</p> <p>Nella prova di italiano, considerando i livelli <b>3, 4 e 5</b> come corrispondenti a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che il 70,56% degli alunni nelle classi terze, scuola secondaria di I grado, dell'istituto comprensivo Rende Commenda raggiunge i livelli (medio, medio-alto, eccellente) mentre è del 61% la percentuale nel resto dell'Italia. Nelle prove di matematica, complessivamente i livelli <b>3, 4 e 5</b> raggiunti degli alunni della scuola secondaria di I sono leggermente inferiori al punteggio Italia.</p> <p>Le abilità attese per la lingua <b>inglese</b> al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello <b>A2</b> del QCER come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali del primo ciclo di istruzione. Gli alunni che raggiungono il livello <b>A2</b> nella prova di Reading sono l'86,74% mentre complessivamente, in Italia sono il 78%. Nella prova di Inglese Listening il livello A2 è raggiunto dal 66,52% degli studenti dell'Istituto comprensivo Rende Commenda, secondaria di I grado, mentre un numero minore di studenti (il 62%) nelle scuole di I grado in Italia consegue il livello A2. Gli alunni che conseguono il livello A2 nella prova di reading, sono in grado di - cogliere e comprendere le informazioni che descrivono persone, luoghi, situazioni della vita quotidiana e di argomentare in modo semplice -</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

individuare informazioni specifiche all'interno di un testo scritto con linguaggio semplice e identificare puntualmente l'informazione richiesta; nella prova di listening gli alunni sono in grado di comprendere un brano, un dialogo o una conversazione enunciati in modo chiaro e ben articolato dove si utilizzano frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza, sono anche in grado di estrarre le informazioni essenziali dall'ascolto di brevi programmi radio/TV ; Youtube; Video sonori; pubblicità, e anche identificare segnali linguistici e fare inferenze.	

Rende, 12/07 2022

prof.ssa *Serafina Valente*

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze				
a.s.2021-22				
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento <b>INGLESE Reading</b>				
	Percentuale studenti <b>Pre-A1</b>	Percentuale studenti <b>A1</b>	Percentuale studenti <b>A2</b>	
Classe III A	////////	8,34%	91,66%	
Classe III B	////////	5,56%	94,44%	
Classe III C	////////	4,35%	95,65%	
Classe III D	////////	12,50%	87,50%	
Classe III E	////////	7,41%	92,59%	
Classe III F	////////	25,00%	75,00%	
Classe III G	////////	15,79%	84,21%	
Classe III H	////////	9,10%	90,90%	
Classe III I	////////	7,69%	92,31%	
Classe III A Zumpano	////////	26,67%	73,33%	
Classe III B Zumpano	10%	40,00%	50,00%	
<b>Istituto comprensivo Rende Commenda</b>	10%	13,26%	86,74%%	
Scuola secondaria plesso P. De Coubertin	////	10,00%	90,00%	

**Anno scolastico 2020-21** ---Comparazione --

Nella prova di **Inglese Reading dello scorso anno**, a.s.2020-21, il 72% circa degli studenti ha conseguito il livello A2. Il punteggio era superiore a quello conseguito complessivamente dagli studenti della Calabria 50%.

Il punteggio conseguito dagli alunni nelle prove INVALSI Inglese reading a.s.2021-22 è più alto del punteggio degli anni precedenti.

Rende, 27/06/2022

Serafina Valente

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze					
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento <b>ITALIANO</b>					
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Classe III A	4,16%	33,33%	33,34%	16,67%	12,50%
Classe III B	11,11%	16,67%	38,89%	22,22%	11,11%
Classe III C	////	13,05%	30,45%	34,78%	21,73%
Classe III D	/////	20,83%	33,34%	25,00%	20,83%
Classe III E	14,28%	14,29%	25,00%	32,14%	14,29%
Classe III F	6,25%	37,50%	25,00%	25,00%	6,25%
Classe III G	5,28%	21,05%	26,31%	26,31%	21,05%
Classe III H	4,54%	13,64%	36,37%	31,81%	13,64%
Classe III I	/////	26,67%	33,34%	26,66%	13,33%
Classe III A Zumpano	6,67%	33,33%	40,00%	20,00%	///////
Classe III B Zumpano	30,00%	40,00%	30,00%	///////	///////
Istituto comprensivo Rende Commenda	6,54%	22,90%	31,78%	25,23%	13,55%
Scuola secondaria plesso P. De Coubertin	5,29%	21,17%	31,22%	26,98%	15,34%

**Anno scolastico 2020-21** ---Comparazione --

Nelle prove dello scorso anno scolastico( **2020-21**) il **livello 3**(medio) è stato raggiunto dal **29,9%** degli studenti, il **livello 4**(medio-alto) dal **24,4%** e il **livello 5**(eccellente) dal **12,8%**) mentre il punteggio Italia è 29,3% (livello 3), 21,5% (livello 4) e 10% (livello 5). La differenza è ancora più evidente quando si considerano i punteggi della Calabria (rispettivamente 23,6%, 15,6% e 7,3% e del sud e isole (27,2%, 16,3% e 6,9%).

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento <b>MATEMATICA</b>					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti <b>livello 1</b>	Percentuale studenti <b>livello 2</b>	Percentuale studenti <b>livello 3</b>	Percentuale studenti <b>livello 4</b>	Percentuale studenti <b>livello 5</b>
<b>Classe III A</b>	8,33%	29,16%	45,84%	4,17%	12,50%
<b>Classe III B</b>	16,66%	27,78%	27,78%	11,11%	16,67 %
<b>Classe III C</b>	4,34%	30,43%	26,08%	21,73%	13,04%
<b>Classe III D</b>	8,33%	33,33%	33,34%	12,50%	12,50%
<b>Classe III E</b>	21,43%	28,57%	21,43%	17,86%	10,71%
<b>Classe III F</b>	37,50%	25,00%	18,75%	6,25%	12,50%
<b>Classe III G</b>	15,80%	21,05%	31,58%	10,52%	21,05%
<b>Classe III H</b>	18,19%	13,65%	31,81%	22,72%	13,63%
<b>Classe III I</b>	40,00%	20,00%	20,00%	13,33%	6,67%
<b>Classe III A Zumpano</b>	20,00%	33,33%	13,33%	26,66%	6,66%
<b>Classe III B Zumpano</b>	80,00%	20,00%	///////	////////	////////
<b>Istituto comprensivo Rende Commenda</b>	20,56%	26,17%	26,64%	14,01%	12,62%
<b>Plesso De Coubertin-</b>	17,46%	25,93%	29,10%	13,76%	13,75%

Esiti INVALSI

**MATEMATICA** Anno s.  
**2020-21**

Comparazione  
a. s.2020-221

Nelle prove di matematica dello scorso anno i risultati rilevati  
(**livello 3** - **22,00%**),

(**livello 4** ---**18,30%**)  
e

**livello 5**

--**15,20%**)

erano più alti del punteggio Italia  
24,50%, 16,90% e  
13,50%)

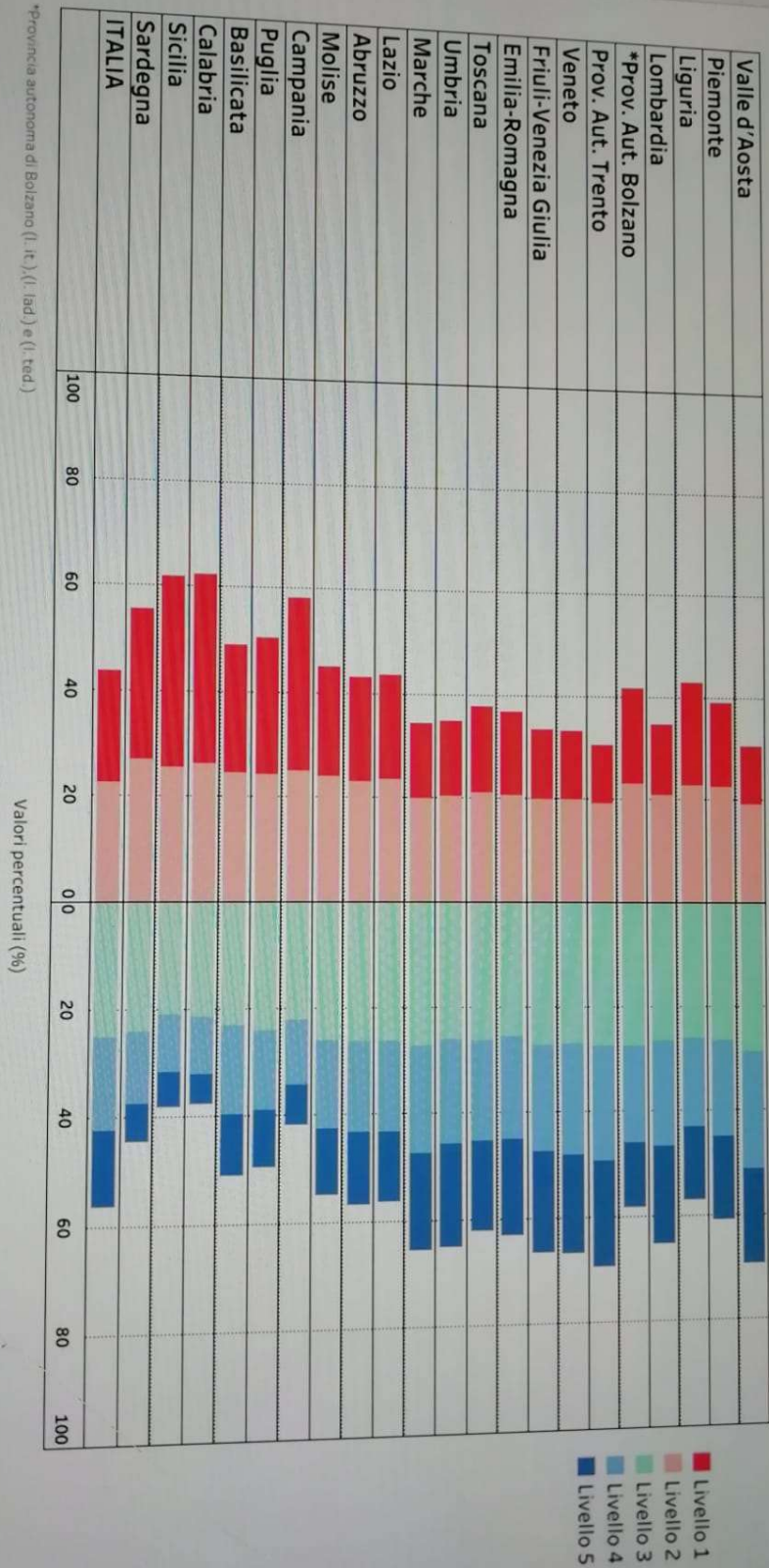
Nella comparazione con il punteggio Calabria (20,10%,

10,30%, 6,0%) e sud e  
isole (20,7%, 12,3% e  
7,3%) la differenza  
era ancora più  
evidente.



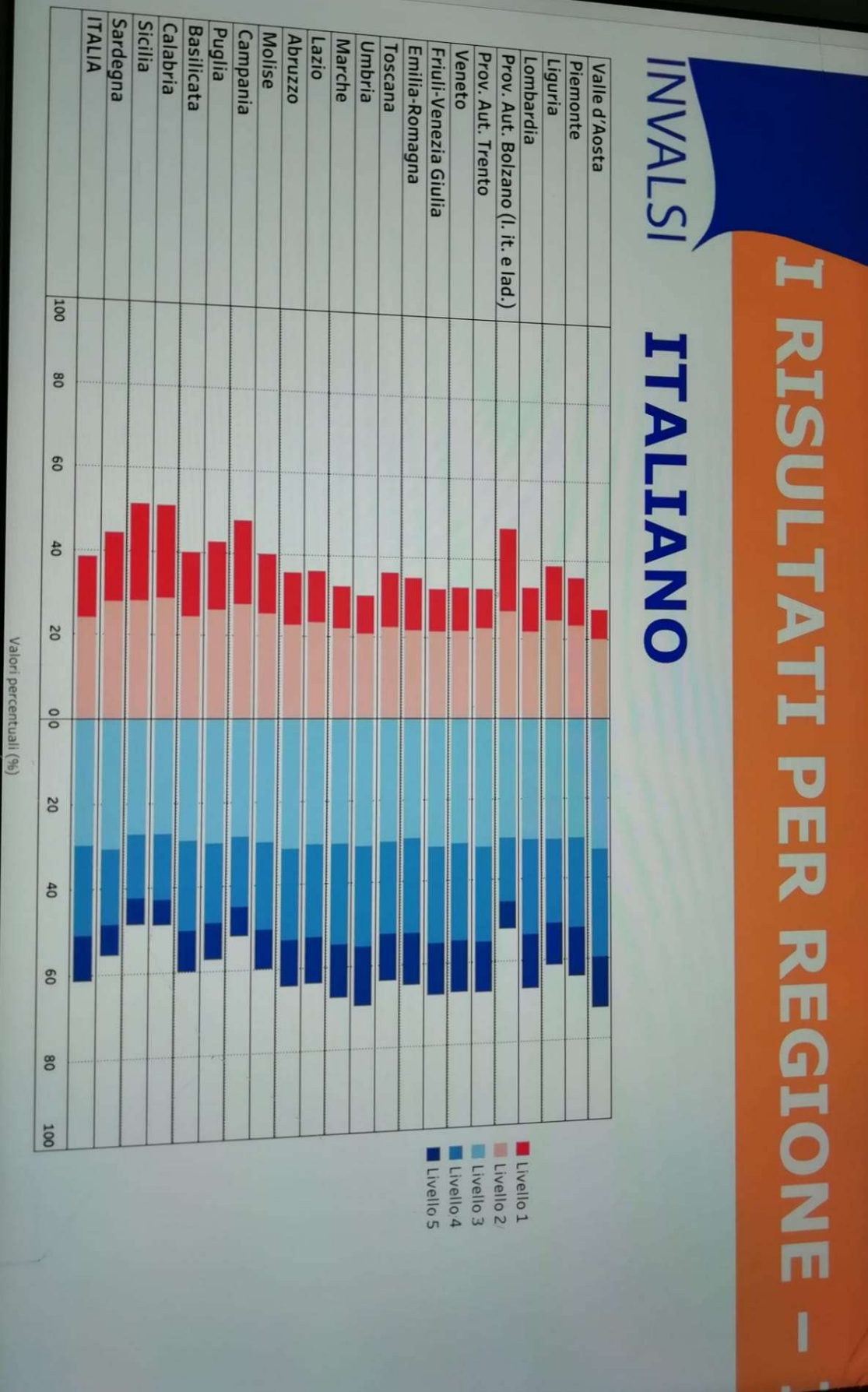
# MATEMATICA

Valori percentuali (%)



\*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.) (l. lad.) e (l. ted.)

Valori percentuali (%)



# INGLESE - *listening*





